

附件：

河南建筑职业技术学院 “十四五”（2021-2025）专业发展规划

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》及全国职业教育工作会议精神，充分发挥专业建设在学校优化结构、彰显特色、提高人才培养质量方面的重要作用，推动学校主动适应河南省区域经济高质量发展对高技能人才培养的新要求，根据学校章程和“十四五”事业发展规划，以“内涵、特色、创新、协调”为发展理念，结合学校办学特色和发展定位，制定学校“十四五”专业建设发展规划。

一、现状分析

（一）基本情况

学校始建于1956年，历经更名、合并，于2008年改制为普通高等职业院校，隶属于河南省住房和城乡建设厅，是我省唯一的公办建设类高职院校。学校自举办以来，专业设置始终锚定行业特色，以土木建筑大类专业为主，涵盖土木建筑、资源环境与安全、交通运输、装备制造、电子与信息、文化艺术、财经商贸7个专业大类，具有鲜明的建筑行业特色。学校现设48个专业（见附件1：专业设置一览表），其中，土木建筑大类专业29个，占比60.4%，学生人数占比70.6%。学校构建了以建筑工程技术专业群为龙头、市政工程技术等四个专业群为支撑，带动各专业协同发展的“一引

领四支撑多方带动”的专业集群。

学校现有全日制在校生 1.51 万人，专任教师 562 人。专任教师中具有硕士及以上学历的教师 424 人，占专任教师总数的 75.44%；具有研究生学历的教师 270 人，占专任教师总数的 48.04%；具有高级专业技术职务的教师 107 人（其中正高级专业技术职务 11 人），占专任教师总数的 19.04%。专任专业课教师中，“双师型”教师占比 60.74%。学校教师中有住房和城乡建设部专业指导委员会委员 6 人，中原教学名师 1 人，省职教专家 5 人，省骨干教师 1 人，省优秀教师 2 人，省教育厅学术技术带头人 17 人。

学校现有建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术 3 个河南省特色专业；建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建筑智能化工程技术、市政工程技术 5 个河南省综合改革试点专业；秦继英、王辉、赵肖丹 3 个省教育厅批准的名师工作室；建筑工程技术、建筑装饰工程技术 2 个中央财政支持的专业服务产业项目建设点；河南电梯技能培训中心生产性实训基地、建筑工程质量检测中心实训基地 3 个教育部认定的创新发展行动计划实训基地；建筑工程管理、四方防腐有限公司（与建筑设备工程技术专业共建）2 个河南省示范性综合实训基地；建设工程管理类“双师型”教师培养基地、教师企业实践基地（与中建七局共建）各 1 个；装配式建筑工程技术河南省职业教育教师教学创新团队 1 个。学校是河南省品牌示范校、河南省优质校。2020 年，学

校获批为河南省高水平高等职业学校建设单位，并承接了提质培优行动计划 14 个建设项目。

（二）主要成绩

学校以专业群建设为抓手，产教融合为主线，“三教”改革为着力点，扎实提升专业建设水平。近五年来，学校的专业发展主要成绩如下：

●完成河南省创新发展行动计划 10 个建设项目，其中建筑工程技术骨干专业等 5 个建设项目通过教育部认定；

●获批河南省高水平专业群 1 个（建筑工程技术专业群）；

●获批河南省专业综合改革试点 1 个（市政工程技术专业）；

●获批为河南省首批装配式人才培养基地；

●获批为河南省现代学徒制试点院校；

●获批“1+X”证书试点院校，是建筑工程识图省级师资培养基地、建筑工程施工工艺实施与管理省级考务管理中心；

●获批河南省高职院校精品在线开放课程 3 门（《楼宇智能技术》《安装工程计量与计价》《建筑工程质量验收与资料管理》）；

●获批河南省首批职业教育和继续教育课程思政示范项目 2 个（《信息技术基础》《计算机网络技术》）；

●获批河南省优秀基层教学组织 2 个（建筑工程技术教

研室、工程造价教研室)；

- 获批河南省高等学校青年骨干教师培养计划 7 人；

- 获批河南省职业院校园林工程专业赵肖丹“双师型”名师工作室；

- 获批装配式建筑工程技术河南省职业教育教师教学创新团队；

- 获批河南省高职院校立体化教材建设项目 3 个(《建筑 CAD》《建筑工程资料管理》《建筑职场英语》)；

- 教师共主编教材 105 本，其中 15 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；

- 教师主编教材获得首届全国教材建设奖一等奖 1 项(《建筑工程制图与识图》(第三版))、二等奖 2 项(《中外建筑史(第三版)》《建筑结构施工图识读》)；教师主编教材在河南省首届优秀教材评比中获得一等奖 4 项(《建筑工程制图与识图(第三版)》《中外建筑史(第三版)》《工程项目招投标与合同管理(第三版)》《建筑工程经济(第三版)》)；

- 毕业生就业率始终保持在 97%以上；

- 共获学生技能竞赛国家级奖项 23 项，其中一等奖 4 项，省级奖项 57 项，教学指导委员会奖项 19 项，其他省级协会和行业协会 28 项，连续三年荣获“建筑识图”赛项国赛一等奖；

- 牵头成立河南省智能建造协同创新联盟，是联盟理事

长单位和秘书长单位；

●牵头成立河南省建设教育协会学徒制工作委员会，是委员会主任委员单位；

●与中国建筑第七工程局有限公司共建河南省职业院校教师企业实践基地。

（三）问题不足

“十三五”期间，学校专业建设取得了显著的成绩，但与先进高职院校相比仍然存在一定的差距：

1. 专业管理水平有待提高。学校专业评估、预警和退出机制体制有待加强，先进信息化手段在专业管理方面的应用水平还有较大的提升空间。

2. 专业结构与行业发展的协同度还不高。随着我省新型城镇化和城市高质量发展的快速推进以及建设行业转型升级、提质增效需求的日益迫切，学校的专业结构需要进一步优化。

3. 专业群建设尚不完善。目前学校已有了“一龙头四支撑”的专业群架构，但专业群建设体制机制还不健全，需要不断提升。

4. 师资队伍建设水平有待进一步提高。数量方面，生师比虽已基本达到国家标准要求，但仍然偏高；质量方面，与省内外一流高职院校相比整体偏低，缺少博士层次的高学历师资和行业技能大师、能工巧匠，国家级教学名师和创新教学团队有待进一步孵化，青年骨干教师培养有待加强。

（四）机遇挑战

国家层面。2019 年国家发布《国家职业教育改革实施方案》，为职业教育的发展描绘了宏伟的蓝图，标志着我国高等职业教育进入战略性转型的关键时期；2021 年全国职业教育大会召开，预示着职业教育改革发展春天已经到来，对职业教育改革发展具有里程碑意义。

河南省层面。在国家重大战略部署推动下，河南省将在“十四五”期间锚定“两个确保”，全面实施“十大战略”，以高质量职业教育塑造区域竞争力，把人口压力转化为人力资源优势已成为发展的必然。近年来，河南省“双高”建设工程项目启动实施，本科层次职业教育推进力度持续加大，为高等职业院校的专业建设发展提供了广阔的天地。

行业层面。在智慧城市、绿色建筑等新理念新技术和新型城镇化战略的推动下，我省正处于建设行业产业转型升级，从建筑大省转型为建筑强省的关键时期，为建设行业的职业教育提供了广阔的发展空间和强劲的发展动力，为学校专业建设发展提供了良好机遇。

学校层面。2020 年，我校获批为河南省“双高”建设工程项目建设单位，并承担了提质培优行动计划 14 个建设任务，学校可以以此为契机在新形势下立足特色，发挥优势，开拓创新，将专业建设作为以特色求生存、以质量求发展的重要抓手和提升人才培养与社会需求契合度的重要任务，在新的历史时期，创造新业绩，铸就新辉煌。

二、发展思路和目标

（一）发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，贯彻《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，落实河南省建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求，对接新型城镇化、新型建筑工业化和建筑产业现代化需要，进一步优化专业布局。在做强做大传统优势专业的基础上，积极发展数字城市管理、新型城镇化建设与服务方向的新专业，构建特色鲜明，优势突出，结构互补，协调发展的专业体系和专业群整体布局。深入开展教学改革，持续深化产教融合校企合作，不断提升人才培养质量，巩固扩大办学优势，进一步彰显办学特色，夯实举办本科层次高等职业技术大学的基础。

（二）总体目标

科学调控专业规模，“十四五”期间，专业设置数量控制在 40 个左右，根据社会需求，适时调整专业方向；合理优化专业结构，构建以土木建筑专业大类为核心，资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造等专业大类为补充、协调发展的专业体系（见附件 2：“十四五”专业调整规划一览表）；积极探索举办本科层次职业教育的路径，力争设置职业教育本科专业 2-3 个；进一步凝练特色，构建完善独具特色的“一引领四支撑多方带动”专业群结构；持续推进产

教融合校企合作，深化双元育人，推进现代学徒制，推动共建产业学院；提升教学建设水平，以河南省高水平专业群建设项目为示范引领，辐射拉动各专业（群）的高质量发展。

（三）具体目标

“十四五”专业发展规划主要目标汇总表

主要指标	2021 年	2025 年
专业布局		
专业数（个）	48	40~43
专业群（个）	5	6~10
校内实训基地		
校内实验实训室总建筑面积（平方米）	49000	51000
校内实验实训室（个）	110	150
实验实训仪器设备总值（万元）	14000	18000
校内实习实训总工位数（个）	4300	5400
生均工位数（个）	0.41	0.45
教学仪器设备总值（万元）	12047	20000
生均仪器设备值（元）	8031	10000
师资队伍		
河南省青年骨干教师培养（人）	6	≥12
省级教学名师（个）	1	5~8
省级教学团队（个）	1	≥3
河南省优秀基层教学组织（个）	2	≥5

省级以上各类教师竞赛获奖（项/年）	10	≥ 1
省级“双师型”名师工作室（个）	1	≥ 3
人才培养		
创新创业基地（个）	0	≥ 5
省厅级以上学生技能竞赛获奖（项/年）	16	≥ 25
现代学徒制占学生总人数比例（%）	0.8	≥ 10
质量工程		
省级重点/特色/教改试点专业（群）	6	≥ 8
国家级品牌/特色专业建设点（个）	2	3
国家级高职示范性基地（个）	3	4
省级高职示范性基地（个）	6	10
省级及以上课程改革示范点/案例（个）	0	3~5
省级教学资源库（个）	1	≥ 3
省级精品在线开放课程（个）	4	≥ 20
省级及以上规划/特色类教材（本）	10	≥ 15
产教融合		
紧密共享型校外实训基地（个）	14	≥ 20
共建产业学院（个）	0	≥ 3
国际交流		
参与制定国际化课程（专业）标准（个）	0	2~5
培养“一带一路”沿线国家留学生（个）	0	20
建立海外鲁班工坊（个）	0	1

三、主要任务

（一）优化专业整体布局

全面服务河南经济社会发展和建筑产业的转型升级需要，根据技术领域和职业岗位(群)的实际要求设置和调整专业，提升人才培养供给侧与需求侧的契合度，有重点、分梯次地构建并优化学校专业群整体布局。

集中凸显优势，全力打造“一龙头四支撑”特色专业集群。把获批河南省高水平专业群建设项目的建筑工程技术专业群打造成具有示范引领作用的龙头专业群和省域高水平专业群。分梯次打造市政工程技术等4个支撑性特色专业群，培育各自的发展特色。积极学习专业群建设经验，探索个性化新路径，充分发挥专业群校内外各类教学资源共建、共享、共管的优势，提升专业建设水平和建设效能。

以专业群为主体框架，对学校现有系部进行优化组合，以群建院，科学设置二级学院。构建专业群内部动态调整机制，成立多元参与的专业群建设指导委员会，科学指导专业群建设。

（二）完善专业评估、预警、退出机制

加强对专业的评估管理和宏观调控，完善专业动态评估预警与退出机制。充分运用管理平台、大数据分析等信息化手段，以人才培养质量和效能为核心指标，对各专业发展情况进行动态数据挖掘、分类统计与决策分析，及时发现专业

发展的不利因素和优势因素，为学校合理调配教学资源，推动各专业培育特色，宏观调控各专业协调发展提供客观、科学的决策依据。

在专业评估的基础上，对学校现有专业进行深度梳理，适时淘汰生源和人才培养质量、效能等方面不能满足社会和行业需求的专业。同时把好新专业准入关，对拟新增专业予以充分的考察和论证。“十四五”期间，通过宏观调控，将学校的专业数量由目前的 48 个调整至 40 个左右。

（三）推进“三教”改革

以提升学生的综合职业能力为目标，以产教融合校企合作作为手段，深入推进“三教”改革。

师资队伍建设方面。大力加强师德师风建设，打造高素质“双师型”教师队伍，加大高层次人才引培力度。“十四五”末期，学校专任教师人数达到 700 人左右。其中，高级职称占专任教师比例达到 25%以上；具有硕士学位以上的教师比例达到 85%以上；具有博士学位的专任教师 20 人左右；“双师型”教师达到 70%以上。建设省级“双师型”名师工作室 2 个、省级及以上教师教学创新团队 3 个以上。以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘、互培互引，提升教师的专业、实践、科研等综合能力，构建“双师型”、结构化的师资团队和名师队伍，打造国家级教师教学创新团队。

教材建设方面。加强教材管理，规范教材选用程序，确

保规划教材、特色教材、优秀教材入课堂。有序推进 1+X 证书制度，校企合作开发职业教育和行业特色鲜明的教材，将新技术、新工艺、新规范及时融入教材，编写基于工作过程的活页式教材、工作手册式教材等新型教材，促进书证融通。加强教材的数字化和立体化建设，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立更加丰富的、动态化的教学资源体系。教法改革与创新方面。强调学习过程的实践性、开放性和职业性，以“任务驱动式教学法”为主，充分运用信息化资源和技术手段，重构课堂生态，打造面向未来的智慧学习环境，推行面向企业真实生产环境的任务式、项目式、情景式、翻转课堂等教学模式。推进课堂革命，打造校内综合课堂、企业实践课堂、云端智慧课堂“三个课堂”。结合疫情防控常态化的客观实际，探索推进“线上+线下”相结合的授课模式以及相应的教法改革。深入贯彻落实国家教育评价改革的精神和要求，开展考试改革，构建更加科学、透明、全面的综合学业评价体系 and 过程性评价办法。

（四）加强课程建设

深入开展课程思政。贯彻落实习近平总书记“用好课堂教学主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的重要指示，将课程思政作为立德树人的突破口和新抓手，打破长期以来思想政治教育与专

业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

重构课程内容和标准。以“必需够用”为度，按照“突出应用性、实践性”原则，瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，充分吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，充分体现岗位技能、通用技术，重新构建课程内容，重新制定课程标准。在专业群内部构建基础共享、核心分立、拓展互选、能力递进的层级化课程组织架构。

落实“岗课赛证”互融互通，打造四位一体、通专融合的专业课程内容体系。紧扣岗位技能标准设置理论课程和实践教学内容；发挥技能大赛“试金石”和“指挥棒”作用，指导引领课堂教学改革；基于行业标准和证书体系，健全课程标准体系。

加强课程教学资源建设，打造共享、开放的数字化智慧教学资源库。以专业（群）为基础进行数字化教学资源的重构，提升数字化资源的建设成效，实现数字化资源的标准化、规范化和软资产的持续积累增加。打造省级及以上精品课程和“课堂革命”典型案例。

（五）共建产业学院

推动各专业探索多元主体办学新模式，探索创建兼具建设行业特色及学校专业特色的产业学院。建立健全产业学院

多元主体管理队伍和管理机制，制定保障运行的制度体系。发挥与产业深度融合的优势，打造与产业链精准对接的人才培养体系。共建“产学研创”一体化平台，推进三教改革、科研合作和成果转化、实习基地建设，开展职业技能培训，打造社会服务新窗口。在充分理论研究、探索实践、总结推广经验的基础上，稳步扩大产业学院的规模和数量，逐步树立产业学院在提升产教融合水平和服务经济社会发展能力中的优势地位。

（六）深化现代学徒制

推进“双元”育人，探索具有行业特色的现代学徒制人才共育体制机制。发挥学校河南省建设教育协会现代学徒制工作委员会主任委员单位的优势，打造省级现代学徒制示范专业。健全并逐步优化包括人才培养方案、课程标准、考核评价标准等在内的现代学徒制教育教学质量标准体系。完善校企之间学生共管、专业共建、责任共担、利益共享的管理和运行机制。强化以“守正”“创新”为核心的工匠精神的传承和建设行业职业道德的培养。进一步扩大合作规模、深化合作内容，规范招生招工一体化，加强双导师培养、探索人才培养新模式等，开展合作路径、模式、方法的研究和创新，丰富现代学徒制的内涵质量。“十四五”期间，全校参与现代学徒制培养的学生人数占比达到10%以上。

（七）推进职业技能等级证书制度

贯彻落实教育部、国家发展改革委、财政部等部委的有关文件精神和要求，切实把“1+X”证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。稳步推进“1+X”证书的专业覆盖面，保证证书质量，力争“十四五”期间，每个专业群都能有3-5个对应的职业技能等级证书，参与证书培训和考核的人数逐步增加，获证率稳步提升。加强证书师资培训。将职业资格等级证书培训考核内容和要求有机融入课堂教学，促进课证融通，推动课堂教学改革。

（八）夯实校内外实训基地建设

校内实训基地建设以“七个结合”（学校与企业相结合、特色与共享相结合、理论与实践相结合、虚拟和全真相结合、新建与扩建相结合、硬件与软件相结合、近期与未来相结合）为抓手，实现从面积到生均工位的数量提升，从设备总值到设备技术含量的质量提升，从管理水平到文化氛围的内涵提升，打造教学、科研、生产相结合的多功能新型实训基地。

“十四五”期间，校内实验实训室达到150个左右，实验实训仪器设备总值达到18000万元，实习实训工位数达到5400个。

校外实训基地建设重点提升合作企业的规模和质量，加强合作的规范化和制度化，深化合作的内容和范围。进一步规范校外实训基地的管理，提升基地校外实训基地的建设质

量和水平。“十四五”期间打造 10 个以上新的紧密共享型校外实训基地，打造具有示范效应的省级及以上职业院校教师企业实践基地和具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

（九）增强专业服务社会能力

发挥学校专业特色和优势，增强专业服务社会能力。深入贯彻落实职业院校育训并举的法定职责，充分利用实习实训基地，面向行业技术人员、管理干部以及农民工、退伍军人等社会群体开展技术技能培训和技能鉴定等工作，面向职业院校开展师资队伍培训工作，同时，建设并开放网上教学资源，助力构建学习型社会。发挥学校专业师资优势，组建科研攻关团队，以名师工作室等校企合作项目为引领积极开展科技攻关，助力产业技术升级高速发展。充分发挥专业技术优势服务脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略以及以人为核心的新型城镇化、绿色低碳转型等河南省战略，组织师生深入社区乡村、深入行业企业，积极提供技术指导、专业服务和人力支持。

（十）提升国际交流水平

拓展职业教育国际化视野，引进优质教育资源，服务“一带一路”国家战略，培养培训沿线国家留学生、工程管理人才，国际劳务输出人员等，输出中国建造技术和职业教育理念，传播中原职教品牌；探索建立海外“鲁班工坊”；积极参与开发国际通用的课程标准和专业标准，提升专业国

际交流水平。

四、保障实施

（一）组织保障

按照“统筹协调、分工明确、责任到位”的原则，建立规划目标责任体系，加强组织领导。由校长任组长，教学主管副校长任副组长，各教学系部主任和教辅部门负责人为成员的“十四五”专业建设规划实施领导小组。领导小组负责组织各系部（二级学院）制定本部门的规划实施方案，指导相关部门分阶段、分步骤组织实施并定期对实施情况进行检查和落实。

（二）机制保障

建立规划目标管理机制，明确负责领导、牵头单位和配合单位，各单位之间加强协调配合，形成分工明确、各尽其责、统筹协调的贯彻落实体系。细化目标任务，明确责任主体，制订切实可行的时间表和任务书。加强对规划执行情况的跟踪与控制，建立中期评估制度，及时把握规划实施情况，对规划实施过程中发现的问题及时进行反馈、讨论和解决，确保规划的顺利实施，按时保质达成目标。

（三）资源保障

加强资源保障，围绕规划目标任务，落实本规划及相关项目建设经费，在学校自筹资金的基础上，争取政府专项资金支持，积极引进企业资金，确保规划实施资金充足。规范

财务管理，加强预算管理，严格审核资金使用方向，严格控制经费超支；加强专项资金使用的审核论证，完善经费使用的内部控制和内部稽核制度，增强资金运作及防范风险能力；加强经费使用监督，强化重大建设项目和经费使用全过程的审计，确保经费使用规范、安全、节约、有效。

（四）监督管理

建立规划实施考核评价机制、民主监督机制，完善规划实施年度评估机制，加强规划实施中期评估。对系部（二级学院）完成关键目标的情况实施考核，并将考核结果作为对系部（二级学院）资源总体配置的重要参考。坚持“整体规划、分段实施、动态管理、及时完善”的原则，建立规划实施信息反馈系统。完善各单位共享的信息数据库，建立规划数据库和规划评估专家库，加强规划编制、实施的监测评估和跟踪检查。

附件 1:

专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	土木建筑	土建施工	440301	建筑工程技术
2	土木建筑	土建施工	440302	装配式建筑工程技术
3	土木建筑	土建施工	440303	建筑钢结构工程技术
4	土木建筑	土建施工	440304	智能建造技术
5	土木建筑	土建施工	440305	地下与隧道工程技术
6	土木建筑	土建施工	440306	土木工程检测技术
7	土木建筑	建筑设计	440101	建筑设计
8	土木建筑	建筑设计	440102	建筑装饰工程技术
9	土木建筑	建筑设计	440103	古建筑工程技术
10	土木建筑	建筑设计	440104	园林工程技术
11	土木建筑	建筑设计	440105	风景园林设计
12	土木建筑	建筑设计	440106	建筑室内设计
13	土木建筑	建筑设计	440107	建筑动画技术
14	土木建筑	城乡规划与管理	440201	城乡规划
15	土木建筑	城乡规划与管理	440202	智慧城市管理技术
16	土木建筑	建设工程管理	440501	工程造价
17	土木建筑	建设工程管理	440502	建设工程管理
18	土木建筑	建设工程管理	440503	建筑经济信息化管理
19	土木建筑	建设工程管理	440504	建设工程监理
20	土木建筑	房地产	440701	房地产经营与管理
21	土木建筑	房地产	440703	现代物业管理
22	土木建筑	建筑设备	440401	建筑设备工程技术
23	土木建筑	建筑设备	440402	建筑电气工程技术
24	土木建筑	建筑设备	440403	供热通风与空调工程技术
25	土木建筑	建筑设备	440404	建筑智能化工程技术
26	土木建筑	建筑设备	440406	建筑消防技术
27	土木建筑	市政工程	440601	市政工程技术
28	土木建筑	市政工程	440602	给排水工程技术
29	土木建筑	市政工程	440603	城市燃气工程技术

30	资源环境与安全	测绘地理信息	420301	工程测量技术
31	资源环境与安全	测绘地理信息	420304	摄影测量与遥感技术
32	资源环境与安全	测绘地理信息	420306	国土空间规划与测绘
33	资源环境与安全	环境保护	420801	环境监测技术
34	资源环境与安全	安全	420901	安全技术与管理
35	电子与信息	计算机	510201	计算机应用技术
36	电子与信息	计算机	510203	软件技术
37	电子与信息	计算机	510204	数字媒体技术
38	电子与信息	计算机	510205	大数据技术
39	电子与信息	通信	510302	现代移动通信技术
40	交通运输	铁道运输	500102	高速铁路施工与维护
41	交通运输	道路运输	500201	道路与桥梁工程技术
42	交通运输	城市轨道交通	500601	城市轨道交通工程技术
43	装备制造	机电设备	460206	电梯工程技术
44	装备制造	自动化	460305	工业机器人技术
45	装备制造	自动化	460306	电气自动化技术
46	文化艺术	艺术设计	550106	环境艺术设计
47	文化艺术	艺术设计	550114	室内艺术设计
48	财经商贸	财务会计	530302	大数据与会计

附件 2:

“十四五”专业调整规划一览表

年份	调整情况	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
2021	新增	土木建筑	土建施工	440302	装配式建筑工程技术
		土木建筑	土建施工	440304	智能建造技术
		资源环境与安全	测绘地理信息	420304	摄影测量与遥感技术
		电子与信息	计算机	510205	大数据技术
	停招	—	—	—	—
2022	新增	土木建筑	城乡规划与管理	440202	智慧城市管理技术
	停招	土木建筑	市政工程	440603	城市燃气工程技术
2023	新增	财经商贸	物流	530807	工程物流管理
		能源动力与材料	建筑材料	430704	装配式建筑构件制作技术
	停招	资源环境与安全	环境保护	420801	环境监测技术
2024	新增	电子与信息	计算机	510213	移动应用开发
		交通运输	城市轨道交通	500606	城市轨道交通运营管理
	停招	电子与信息	计算机	510204	数字媒体技术
		土木建筑	城乡规划与管理	440201	城乡规划
2025	新增	轻工纺织	轻化工	480103	家具设计与制造
		交通运输	道路运输	500204	道路工程检测技术
	停招	土木建筑	建设工程管理	440504	建设工程监理
		土木建筑	建筑设计	440107	建筑动画技术

河南建筑职业技术学院办公室 2021 年 12 月 9 日印发
