



河南建筑职业技术学院  
HENAN TECHNICAL COLLEGE OF CONSTRUCTION

# 高等职业教育质量年度报告2023

## (学校年报)

河南建筑职业技术学院  
2022年12月





附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 河南建筑职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：河南建筑职业技术学院

法定代表人（签名）：



张新-111

2022 年 12 月 20 日

# 目 录

河南建筑职业技术学院质量年度报告（2023） .....	1
前 言 .....	1
1. 学校发展 .....	2
1.1 发展历程 .....	2
1.2 办学特色 .....	5
2. 学生发展质量 .....	7
2.1 党建引领 .....	7
2.2 立德树人 .....	11
2.3 在校体验 .....	24
2.4 就业质量 .....	27
2.5 创新创业 .....	34
2.6 技能大赛 .....	36
3. 教育教学质量 .....	39
3.1 重大项目工程 .....	40
3.2 专业建设质量 .....	41
3.3 课程建设质量 .....	47
3.4 教学方法改革 .....	54
3.5 教材建设质量 .....	56
3.6 数字化教学资源建设 .....	61
3.7 师资队伍建设 .....	63
4. 产教融合 .....	69
4.1 积极打造校企合作交流平台 .....	69
4.2 深入开展产教融合双元育人 .....	73

4.3 扎实推进校企合作协同创新 .....	80
5. 国际合作质量 .....	85
5.1 对外合作办学 .....	85
5.2 助力“一带一路”战略 .....	87
6. 服务贡献质量 .....	87
6.1 服务抗击疫情战役 .....	87
6.2 服务乡村振兴战略 .....	90
6.3 服务区域行业发展 .....	92
7. 政策落实质量 .....	94
7.1 政策落实 .....	95
7.2 质量保障 .....	96
7.3 经费保障 .....	100
8. 面临挑战 .....	101
8.1 问题挑战 .....	102
8.2 发展对策 .....	105
9. 附表 .....	107
表 1 计分卡 .....	107
表 2 满意度调查表 .....	108
表 3 教学资源表 .....	109
表 4 国际影响表 .....	110
表 5 服务贡献表 .....	111
表 6 落实政策表 .....	112



# 表目录

表 1 2022 年学生资助项目统计分析表 .....	21
表 2 2022 年高职新生报到统计分析表 .....	28
表 3 2022 年统招文理科各专业录取报到统计分析表 .....	28
表 4 2022 年学生技能大赛获奖统计分析表 .....	37
表 5 2022 年各专业大类规模及与产业结构匹配分析表 .....	41
表 6 近三年新增/撤销专业分析表 .....	43
表 7 省级及以上特色专业统计表 .....	44
表 8 学校现设专业群统计表 .....	44
表 9 2022 年新增校内实训室统计表 .....	46
表 10 省级以上精品在线开放课程统计表 .....	49
表 11 学校“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设统计表 .....	57
表 12 学校数字化教学资源建设一览表 .....	63
表 13 教师教学能力竞赛统计表 .....	68
表 14 学校省级 1+X 证书试点项目统计表 .....	79
表 15 引进课程标准情况统计表 .....	86
表 16 开发并被采用课程标准统计表 .....	86
表 17 乡村振兴课题统计表 .....	90
表 18 1+X 证书考核统计表 .....	93

# 图目录

图 1 校园风光 .....	2
图 2 “青春报国志 经典照未来” 诗歌朗诵会 .....	8
图 3 争做最美“疫”中人主题团日活动 .....	8
图 4 结业学员、优秀学员代表 .....	10
图 5 校领导及辅导员线上为全体新生上“开学第一课” ....	11
图 6 “中华民族一家亲 同心共筑中国梦” 主题演讲比赛 ...	12
图 7 《建筑工程预算》课程内容重构图 .....	12
图 8 《建筑工程预算》课程思政实施路径图 .....	13
图 9 《建筑工程预算》教学效果图 .....	13
图 10 爱心公益理发图 .....	14
图 11 志愿者协助校园核酸检测 .....	14
图 12 实践团成员在三门峡市陕州区西张村镇南沟村向当地手艺人学习剪纸技艺 .....	16
图 13 实践团成员在三门峡市陕州区张汴乡北营村体验澄泥砚及成品展示 .....	16
图 14 2022 年学校社团分析图 .....	18
图 15 建筑设计论坛 (ADF) 获得 2022 年度“河南省文明社团”荣誉称号 .....	18
图 16 第三届趣味数学大赛 .....	19
图 17 书墨香读书协会谷雨活动现场 .....	20
图 18 爱心助学活动 .....	22
图 19 诚信答题活动 .....	23
图 20 吴戈同学在疫情防控卡点担任志愿者 .....	24



图 21 学校在“舞动青春”视频接力活动和第十八届大学生科技文化艺术节喜获佳绩 .....	25
图 22 “喜迎二十大，健康心征程”系列活动 .....	26
图 23 2022 年新生结构分析图 .....	31
图 24 近三年专升本升学分析图 .....	32
图 25 学校举办 2022 届毕业生直播带岗活动 .....	33
图 26 范涵昭在故宫给城市学院的学生讲课 .....	36
图 27 学生代表队参加 2022 年全国职业院校技能竞赛 .....	39
图 28 各专业大类在校生人数分析图 .....	42
图 29 2021-2022 年校内实践基地对比分析图 .....	46
图 30 2021-2022 学年学时占比分析图 .....	47
图 31 2021-2022 学年各类课程占比分析图 .....	48
图 32 教育部关于 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示 .....	50
图 33 2022 年省级课程思政示范项目立项名单 .....	52
图 34 线上线下思政教育平台 .....	53
图 35 2022 年省级课程思政示范课程《中外建筑史》思政体系设计 .....	54
图 36 大数据与会计专业课程资源库建设 .....	56
图 37 学校“十四五”首批职业教育河南省规划教材集锦图 .....	59
图 38 新型教材建设成果展示 .....	60
图 39 智慧职教网络教学平台资源分布情况分析图 .....	62
图 40 2022-2022 年教职工总数及年龄段分析图 .....	64

图 41	2022-2022 年教职工职称人数分析图	64
图 42	2022-2022 年教职学历人数分析图	65
图 43	2021-2022 年省级教师教学能力比赛获奖分析图	69
图 44	省级骨干职教集团批示文件	70
图 45	河南省土木建筑骨干职教集团成员单位分析图	71
图 46	河南省土木建筑骨干职教集团机构设置图	71
图 47	走访机械工业第六设计研究院和河南兴博管理咨询有限公司	72
图 48	省级现代学徒制立项建设名单	74
图 49	“双主体、双身份、双师资、双育人”校企一体化人才培养模式	75
图 50	企业高工指导竞赛团队备赛	78
图 51	工程造价数字化应用标杆院校荣誉牌匾	79
图 52	2022 年省级精品在线开放课程立项建设名单	82
图 53	部分校企合作教材	83
图 54	获批教育部产教融合校企合作典型案例	84
图 55	2019-2022 年国际合作情况分析图	86
图 56	学校教师积极投身一线疫情防控工作	89
图 57	学校学生积极投身社区一线疫情防控工作	90
图 58	学校与汝南县开展“校地结对帮扶”	92
图 59	“1+X”证书省级师资培训	93
图 60	“人人持证、技能河南”电梯维保培训	94
图 61	学校诊内部质量保证体系流程图	97
图 62	学校发展目标链	97



图 63 专业建设目标链 .....	98
图 64 课程建设目标链 .....	98
图 65 师资建设目标链 .....	99
图 66 学生发展目标链 .....	99
图 67 学校现有的课程标准 .....	100
图 68 2021 年度学校各项收入分析图 .....	100
图 69 2021 年度学校各项支出分析图 .....	101
图 70 学校专业大类占比分析图 .....	103
图 71 建设项目信息化管理专业近三年招生人数分析图 ....	104
图 72 建设项目信息化校内外专业论证现场 .....	104
图 73 学校专业服务产业占比分析图 .....	105

# 案例目录

案例 1 课程思政育人 精打细算铸魂 .....	12
案例 2 匠心守护非遗技艺 青春赋能乡村建设 .....	15
案例 3 吾辈心怀鸿鹄志 自立自强显担当 .....	23
案例 4 访企拓岗促就业 合作共赢谋发展 .....	33
案例 5 传承工匠精神 再现“古建”魅力 .....	35
案例 6 匠心独造 建设国家在线精品课程 .....	50
案例 7 示范引领 整体布局课程思政体系 .....	52
案例 8 打造线上线下金课 推进课堂革命行动 .....	56
案例 9 贯穿四种思维 加强教材建设 .....	60
案例 10 组建省级骨干职教集团 打造产教融合崭新平台 ....	70
案例 11 现代学徒制示范深推广 工程造价获批省级项目 ....	74
案例 12 合作课程与资源库建设 成功获批省级工程项目 ....	81
案例 13 牵手中望龙腾软件公司 合作案例入选国家典型 ....	83
案例 14 开发引进课程标准 正确引导学习工作 .....	86
案例 15 全校师生齐协力 抗击疫情勇担当 .....	88
案例 16 校地帮扶显成效 乡村振兴开新篇 .....	91
案例 17 人人持证促发展 电梯技能显身手 .....	93
案例 18 自我诊改出成效 质量意识入人心 .....	96
案例 19 动态机制调专业 集中资源炼特色 .....	103



# 河南建筑职业技术学院质量年度报告 (2023 年)

## 前 言

2022 年，极不平凡。河南建院人锐意改革创新、奋力担当作为，全力推动学校高质量发展，全方位提升办学竞争力。2022 年是“十四五”规划实施的关键之年，也是学校管理体制机制大变革的重点转折点，有机遇，也有挑战。全体师生员工一起拼搏、思源开来，加速再启航！

为更有效地接受教育主管部门的监督与指导，加强社会对学校的了解和监督，对学校一年来的各项教育教学工作进行梳理提炼，总结过去、思考现在、明确未来，使全校师生明晰学校发展现状，勇担责任，分析自身不足，“查漏补缺”，提升学校办学水平和社会认可度。

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神为指导，落实立德树人根本任务，以提升学生发展质量为目标，围绕教育教学这个中心工作，有序开展国际交流与合作，拓展地方服务质量，扎实落实上级各类政策，发挥建筑类学校的优势与特色，不断深化产教融合校企合作，构建以专业思政和学科育人为主的思政教育体系，在学校党委领导下，在学生高质量发展、专业建设、课程思政建设、师资队伍建设、服务贡献等方面取得了显著成绩。

本报告以 2021-2022 学年高等职业人才培养工作状态数据

采集与管理平台为主要依据，并参考相关第三方评价数据，在质量年度报告工作小组的领导下，分为材料整理组和年报编写组，邀请校内外专家建言献策，经多轮修改完善后，最后经校党委审批后，形成本报告。

## 1. 学校发展

### 1.1 发展历程

河南建筑职业技术学院位于河南郑州市，成立于1956年，是河南省唯一的公办建筑类高等职业院校。2022年6月，在河南省直事业单位重塑性改革中，学校由省住房和城乡建设厅管理调整到由省教育厅管理。学校是集学历教育、继续教育、社会培训于一体的河南省建设类职业教育基地，河南省建设行业一线技术技能人才培养核心基地，城市规划建设管理基层干部继续教育培训基地。



图1 校园风光

近年来，在省委高校工委、省教育厅的正确领导和大力支持下，学校以全面深化教育教学改革为动力，以产教融合校企合作为主线，以全面提高办学质量和水平为目标，以提升服务能力为主要任务，加快发展适应以人为本的新型城镇化进程和建筑产业现代化的建设特色职业教育，较好地完成了学校“十四五”发展规划提出的年度主要任务，事业发展呈现良好态势。

目前，学校占地 600 余亩，建筑面积 30 余万平方米（其中，实验实训场地 51731 平方米）。设有 8 个教学系（部）48 个专业，拥有 3 个省级特色专业，5 个河南省专业综合改革试点，3 个省级名师工作室。现有全日制高职在校生 15919 人，专任教师 648 人，副高级以上职称人员 121 人。全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会委员 6 人，省级职业教育教学专家 5 人，河南省教学名师 3 人，河南省骨干教师 24 人，中原教学名师 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 17 人，河南省优秀教师 2 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 1 人，第 45 届世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目中国技术指导专家 1 人。建有 122 个校内实验实训场所，80 个稳定的校外实习实训基地，合作优质企业达 140 家，就业率连年保持在 97% 以上。

## 历年荣誉

河南省高水平高等职业学校和高水平专业群立项建设单位

河南省省级优质高职院校

河南省职业教育品牌示范院校

河南省文明校园

河南省现代学徒制省级试点院校

河南省“1+X”证书试点院校

河南省教育厅创新创业优秀单位

河南省教育厅毕业生就业创业工作先进单位

河南高等教育就业质量最佳示范院校

河南省语言文字规范化示范学校

河南省依法治校示范校

河南省民族团结进步创建示范单位

河南省平安校园

河南省首批装配式建筑人才培养基地

河南省住房和城乡建设厅干部培训学院

河南省建设行业职业教育校企合作指导委员会秘书长单位

河南省建筑职教集团理事长单位

河南省土木建筑骨干职教集团理事长单位

河南省全过程工程咨询产业技术创新战略联盟建筑职业教育联盟主席单位

郑州市高校维稳安保工作先进单位

国家中等职业教育改革发展示范学校



## 1.2 办学特色

2022 年是学校完成“十四五”发展规划和“双高”建设新阶段的关键之年。一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以政治建设为统领，以“双高”建设为抓手，强化责任担当，狠抓工作落实，推动学校整体事业取得显著进展。在全国疫情防控常态化背景下，学校仍然取得了突出成绩。

技能大赛再创佳绩。建筑工程识图、建筑装饰技术应用、软件测试、园艺等 4 个赛项代表河南省参加 2022 年全国职业院校技能大赛均取得优异的国赛成绩：一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。学校教师在 2022 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个。

招生就业态势良好。学校录取分数再创新高，其中文科最高 451 分，最低 353 分（超专科线 163 分）；理科最高 448 分，最低 360 分（超专科线 170 分）；最低录取分数再创新高。就业率稳步提升，截至 8 月，2022 届毕业生初次就业率为 89.48%。1322 人通过“专升本”被本科院校录取，毕业生升学率高达 23.53%，升学率较去年增长 1.5 个百分点，录取人数和升学率均创学校历史新高，为学校“十四五”发展作出了新贡献，开创了新局面。

## 2022 年荣誉

2022 年度河南省省级卫生先进单位

2021 年度高校维稳安保工作先进单位

2021 年河南省高等职业教育技能大赛优秀组织单位

党史学习教育专项活动（工作）突出成效单位

河南省高职高专政务微博 TOP5

第四届中华经典诵写讲大赛经典诵读作品评选优秀组织奖

作为河南省唯一的公办建筑类高等职业院校，在 60 余年的办学历史中学校形成了鲜明的办学特色。**专业布局特色突出**。48 个专业中土木建筑大类专业占比为 60.42%，学生人数占比 71.62%。构建了以建筑工程技术专业群为龙头、市政工程技术等四个专业群为支撑，带动各专业协同发展的“一引领四支撑多方带动”的专业集群。**人才培养特色鲜明**。深化“岗课赛证”融通的探索与实践，将建设行业生产链、岗位链与职业教育教学各要素有机融合，构建了体现建设行业高职教育特色的“四融四定、四段四结合”人才培养模式。**产教融合特色凸显**。学校牵头打造了河南土木建筑职业教育集团等 5 个“政行校企”多元参与、“职教”和“建筑”特点兼具的产教融合平台，深入布局各类产教融合项目。**校园文化建设特色突出**。以高质量党建引领和推动学校发展，紧紧围绕赞美劳动、崇尚技能、歌颂创造的核心内涵，传承中原建筑精神，培育红色大国工匠，形成了“规矩精湛”的建筑职教特色校园文化。

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 开展青年大学习，筑牢思想根基

为全面深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，提高学生的思想水平和政治意识，以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育为契机，组织学生观看党的二十大开幕式、学校官微开设二十大学习专栏、开展学习党的二十大线上测试、进行社会主义核心价值观教育、学习《中国共产党章程》、观看红色经典电影《勇士》、开展主题讲座等理论学习，广泛开展青年大学习，坚决引领学校青年跟党走、听党话，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来。

#### 2.1.2 开展主题活动，强化担当作为

为庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年，引导广大团员学生厚植爱党爱国爱社会主义情感，团结引领广大学生坚定跟党走、建功新时代，学校开展“庆建团百年 谱青春华章”系列活动。一是以主题团日活动为契机，组织开展“传承五四精神、献礼建团百年”专题宣讲、“争做最美疫中人，青年志愿者在行动”等特色主题团日活动，着力提升学校共青团基层团组织的组织力、引领力、服务力和大局贡献度，增强团日活动时代性、针对性、时效性。二是为庆祝建团百年，组织开展“学团史颂团魂 立斗志扬青春”百年党史团史线上知识竞赛、“奋斗百年路 追梦新征程”主题演讲比赛、“永远跟党走 奋进新征程”主题征文比赛、“青春报国志 经典照未来”诗歌朗诵会等一系列特色活

动，并利用校团委官微推送“100个团史故事”，组织团史宣讲团录制“团组织的建立”“青年永远跟党走”等专题，通过系列活动的开展，引领学校广大青年坚定理想信念，坚定不移听党话，跟党走，激励广大青年矢志投身夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的新征程。



图2 “青春报国志 经典照未来”诗歌朗诵会



图3 争做最美“疫”中人主题团日活动



### 2.1.3 推进“青马工程”，提高学生干部素养

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动学校共青团各项工作全面开展，围绕共青团“为党育人”根本任务，不断加强青年学生思想引领，培养信仰坚定的青年马克思主义者。学校党委高度重视“青马工程”培养工作，成立“青马工程”学生骨干培训领导小组，由学校党委领导、各单位党政干部及思政教师，以及校外专家学者组成的“青马工程”讲师团，主管学生工作的校领导担任组长，定期为学员们授课，积极指导学员参与红色教育、素质拓展、志愿服务、社会实践等活动。坚持理论与实践相结合的原则，将党的基本理论、基本路线、基本方略贯穿“青马工程”全过程。学校已圆满完成第五期“青马工程”学生骨干培训工作，结业学员57名，其中10名同学被评为“优秀学员”，成长为具有忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质，忠恕任事、人品服众的青年马克思主义者，他们将用自己的实际行动践行青马精神，在第二个百年奋斗目标的新征程中绽放自己的青春之花。



图 4 结业学员、优秀学员代表

#### 2.1.4 紧抓关键节点，增强思政时效性

为指导和帮助 2022 级新生尽快认知学校、完成角色转变、做好学业规划、适应大学学习生活环境，做新时代有为青年，每年 9 月开展新生入学教育相关工作，内容涵盖理想信念教育、法治教育和安全稳定教育等，并积极筹备录制“开学第一课”，如《新起点“心”征程》《做新时代青年大学生》《遵守校规校纪 共创优良学风》和《善学习勤实践 打造多彩大学生活》等，通过系列活动学习，使新生扣好人生第一粒扣子，增强自我教育、自我管理和自我服务的能力。为切实做好学校每年的毕业生文明离校工作，开展“最美毕业照”评选、毕业寄语、举办线上毕业典礼等毕业教育系列活动，增强毕业生热爱祖国、热爱社会、热爱学校的情感，增强毕业生诚实守信、遵纪守法的观念，确保毕业生安全文明、有序的离校。



图5 校领导及辅导员线上为全体新生上“开学第一课”

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 依托活动载体，打造思政品牌

学校不断进行思想政治教育活动改革，探索新形势、创新新内容，鼓励学生积极参与各种活动，促进学生成长成才。开展法治教育宣传周系列活动，组织全体在校生开展法律法规宣传主题班会、线上法治观影活动、线上法治理论知识考试活动和法律知识宣传等系列活动，进一步提升学生法治素养。开展第七届感恩励志摄影大赛活动，进一步培育和践行社会主义核心价值观，激励学校学子自立自强、勤奋学习。开展“献礼二十大，以青春之名”感恩励志宣传拍摄、“青春献礼二十大，诚信有我勇担当”、“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛等活动，激发学生爱国爱党、实干担当的热情，厚植学生爱党爱国情怀。



图6 “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛

### 案例1 课程思政育人 精打细算铸魂

——2022年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛一等奖作品

以线上《建筑工程预算》专业课为阵地，对标专业人才培养方案及课程标准，以时政热点“全国共战疫”为主线，以线上活动、视频观摩、知识映射、讨论思考、项目教学、评价考核等多种形式，以时政要事激发学生一技傍身的学习热情、以丰富的教学资料充实活跃线上课堂，使学生在在学习专业知识的同时树立起“预算四心”，即爱岗敬业的专心、严谨求实的细心、精益求精的恒心、诚信自律的决心。



图7 《建筑工程预算》课程内容重构图

教学团队通过线上集体备课，找到专业知识和思政元素的完美融合点，让知识点活灵活现，让思政元素有血有肉，学生心灵受到洗礼升华，收到了良好的效果。本课程学生的线上出勤率、活动参与度、作业完成率、知识掌握情况、测评成绩、行为规范等六方面都有了大幅度的提升。





图8 《建筑工程预算》课程思政实施路径图

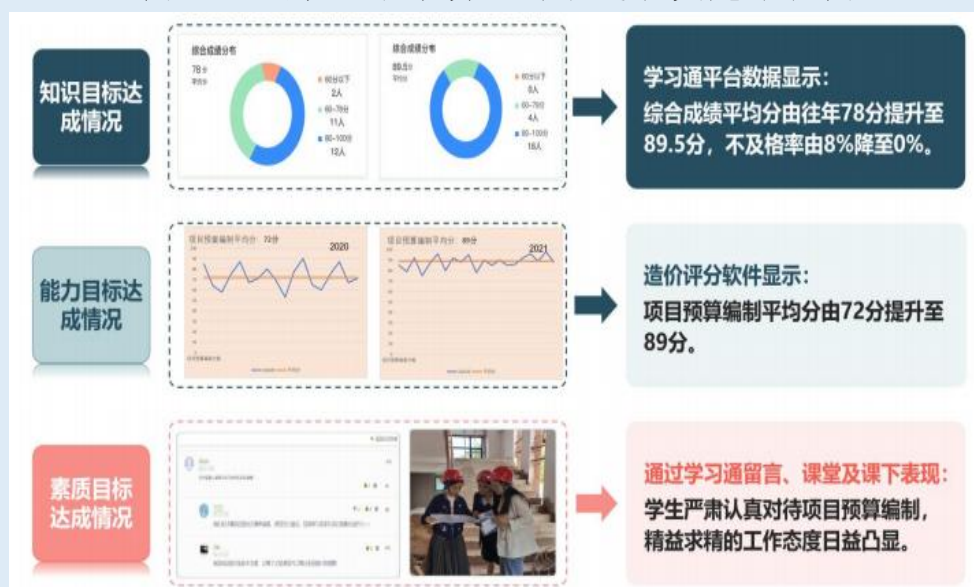


图9 《建筑工程预算》教学效果图

### 2.2.2 加强劳动教育，厚植传统美德

学校党委全面贯彻党的教育方针，落实全国全省教育大会精神，加强新时代大学生劳动教育，培养学生树立正确劳动价值观和良好劳动品质。2022年5月启动首届“劳动教育周”系列教育活动，组织学生积极参与劳动教育主题班会、校园劳动实践、线上“劳模大讲堂”等活动。从劳动技能提升教育、劳动品质养成教育、校园劳动文化建设三个方面不断推动劳动教育落实落

细。开展义务理发、爱心捐衣、爱国卫生运动、“废物再利用，创意你生活”旧物改造、“以吾室之形，展德馨之情”舍徽设计大赛等活动，推进文明宿舍创建，全校近万名在校生踊跃参与，促进学生养成爱劳动、勤劳动、能劳动的习惯，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。充分利用假期社会实践，依托青年志愿服务队，协调校内外实践岗位，组织学生参加义务劳动、岗位见习、勤工俭学等活动，培养学生良好的劳动意识、提高劳动技能水平。



图 10 爱心公益理发图



图 11 志愿者协助校园核酸检测

### 2.2.3 助力乡村振兴，展现青年担当

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，今年学校“三下乡”社会实践活动以庆祝中国共产主义青年团成立100周年为契机，紧扣党的二十大等主题，精心组建了8支社会实践队伍，其中包括省重点团队1支，校级重点团队7支，内容涵盖乡村振兴实践、理论宣讲实践、党史学习实践和国情观察实践等多个领域，注重在形式、内容、宣传上的创新，引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。同时，做好“返家乡”社会实践活动，鼓励学生积极参与“春雁行动”——豫籍大学生“返家乡”社会实践活动，通过线上系统报名，加

强与基层单位的联系，学校共有 3000 余名同学报名参加实践，尽责于行，以所学专业投身家乡建设与发展，做落实乡村振兴的“实践者”。

## 案例 2 匠心守护非遗技艺 青春赋能乡村建设

为深入挖掘弘扬传统文化，保护非物质文化遗产资源，推动乡村文旅产业深度融合发展，引导学生真正从心底悦纳“工匠”职业，以文化建设助推新时代乡村振兴，“匠心守艺 稷夏青春”三下乡实践团结合建筑专业特色，针对豫西古村落“非遗”文化的保护与传承，开展社会调研与实践。

实践团成员于 2022 年 6 月 20 日至 25 日，分别前往河南省三门峡市陕州区张汴乡北营村、西张村镇南沟村、人马寨村等豫西古村落，开展传承非遗技艺、赋能乡村建设社会实践活动。实践团成员线上充分利用网络平台收集数据并通过云会议共享交流、云直播宣传推广，线下通过实地走访、问卷调查、传承人访谈、“非遗”实践、实地写生等活动，对三门峡陕州剪纸、黄河澄泥砚、捶草印花技艺、地坑院营造技艺等非物质文化遗产深入调研。实践团用镜头和画笔记录豫西传统村落，用手中的卷尺丈量地下窑洞民居，用专业软件进行文创设计，不仅深入调研了当地的非物质文化遗产保护现状，还充分利用新媒体资源为当地乡村非物质文化遗产项目进行积极宣传与推广，并通过文创方案设计为当地乡村文化产业创新发展、传统文化资源保护建言献策，凝青春之智，汇青春之力，为乡村振兴助力添彩。





图 12 实践团成员在三门峡市陕州区西张村镇南沟村向当地手艺人学习剪纸技艺



图 13 实践团成员在三门峡市陕州区张汴乡北营村体验澄泥砚及成品展示

#### 2.2.4 选树先进典型，营造良好氛围

为大力宣传践行社会主义核心价值观，引导广大青年学生正确认识时代责任和历史使命，学校先后组织校级、省级评优评先



活动，树立优秀典型，强化榜样引领示范。由于表现突出，在省委教育工委、省教育厅、河南广播电视台组织开展“二十岁遇上二十大”系列短视频活动中，马文飞荣获三等奖，侯佳音荣获优秀奖，陈江源等十名学生荣获2022年河南建筑职业技术学院“最美大学生”奖，113位学生获得2022年省级“优秀毕业生”荣誉称号，167位学生获得2022年校级“优秀毕业生”荣誉称号。学校将这些先进典型通过宣传展报、学校官网、官方微信公众号等广泛宣传，充分发挥先进典型的示范引领和价值导向作用，着力培养担当民族复兴大任的时代新人、弘扬共筑美好生活梦想的时代新风。

### **2.2.5 彰显社团魅力，绽放青春风采**

学生社团活动是第一课堂的延伸，在学生知识水平和专业技能的提高、知识结构的调整、个人潜能的挖掘、身心健康发展等方面发挥着重要的作用。学校现有社团65个，校级社团36个，系级社团29个。其中，专业学术类15个，文化体育类44个，志愿公益类2个，思想政治类2个，创新创业类1个，记录在册社团成员人数共3142人，建筑设计论坛（ADF）获得2022年度“河南省文明社团”荣誉称号。2022年新增社团1个，为阳光招生就业服务队。

■ 专业学术类 ■ 文化体育类 ■ 志愿公益类 ■ 思想政治类 ■ 创新创业类

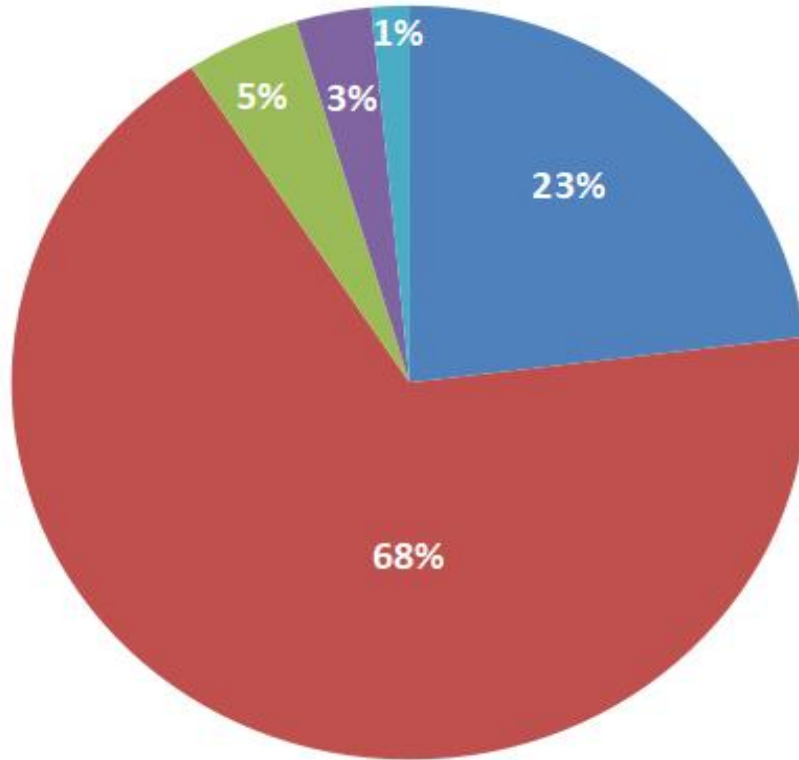


图 14 2022 年学校社团分析图

中共河南省委教育工作委员会  
河南省教育厅文件

豫教工委〔2022〕82号

中共河南省委教育工委 河南省教育厅  
关于公布 2022 年度全省教育系统“两创两争”  
活动先进集体和先进个人评选结果的通知

各省辖市、济源示范区教育局，各普通高等学校，各省属中等职业学校，厅直属实验学校

根据《中共河南省委教育工委 河南省教育厅关于开展 2022 年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人推选工作的通知》（豫教工委〔2022〕34 号）精神，各地各学校积极开展以争创“文明班级”“文明宿舍”“文明社团”，争当“文明教师”“文明学生”“文明网民”为载体的群众性精神文明创建活动，涌

所在学校	社团名称	指导老师
河南警察学院	河南警察学院青年马克思主义理论研习社	齐卫颖、吴小娜、徐庆
河南工学院	三维数字化设计与制造协会	康玉辉
河南财政金融学院	读书协会	王春晖、王莹莹
黄淮学院	黄淮学院国旗护卫队	张潇
安阳工学院	电子协会	鲁百坤
南阳理工学院	周庆相声剧社	田进军
郑州师范学院	ACM 协会	楚志刚
郑州大学体育学院	郑州大学体育学院太极拳协会	中国卿、马建超
黄河科技学院	黄河科技学院大学生机械创新协会	王震虎
郑州科技学院	3D 打印协会	王鼎
郑州科技学院	机器人技术研究协会	王继红
商丘工学院	青年志愿者联合会	王亚丽
商丘学院	别 young 青马社团	王庆慧、张正培
郑州升达经贸管理学院	ACM 协会	赵少林
郑州商学院	驿心社	袁蓉
郑州工商学院	兄弟连	张中刚
信阳学院	大别山精神研究社社团	朱新荣、李亚莉
河南开封科技传媒学院	恒毅士兵协会	陶吉峰
中原科技学院	青春先锋管	吴国良
新乡工程学院	水墨兰亭书法社	邢孟志
郑州财经学院	豫绘科技 BIM 协会	韩志煜
郑州财经学院	桥牌协会	周丽娜
郑州西亚斯学院	郑州西亚斯学院校艺术团	丁凯、田雨欣
河南职业技术学院	青年志愿者协会	王璐
郑州铁路职业技术学院	机器人科技创新协会	张凯、王云飞、梁明亮、孔恩福
黄河水利职业技术学院	“小水滴”志愿服务队	梅晓寒
河南工业职业技术学院	青年学习社	李建海
河南工业贸易职业学院	电子商务协会	王爱芳
河南建筑职业技术学院	建筑设计论坛(ADF)	李喜霞、孙志青
河南机电职业学院	汽车创新工作站	靳广彪
河南水利与环境职业学院	机器人社团	李戈、邢耀政

图 15 建筑设计论坛（ADF）获得 2022 年度“河南省文明社团”荣誉称号

社团活动在学校校园文化建设中起到重要的作用。2022年，学生社团先后开展了青马成员宣讲、中国文化英语说、英语词汇打卡、荧光夜跑、第四届心灵漫画大赛、摄影比赛、读书分享会、“泥型我塑”泥塑大赛、“趣味数学数独”大赛、书墨香读书协会谷雨活动等20余项活动，参与人数达5000余人次。每项活动都营造出积极、健康、向上的校园文化氛围，充分发挥大学生校园文化阵地的作用，多方位助力有特殊技能的学生脱颖而出。



图 16 第三届趣味数学大赛



图 17 书墨香读书协会谷雨活动现场

## 2.2.6 扎实做好疫情防控工作，筑牢校园疫情防线

为筑牢校园疫情防线，保障全体师生生命安全和身体健康，学校多措并举，用心用情，扎实做好学生疫情防控工作。建立健全学生疫情防控工作机制，修订学生专班疫情防控网格化管理方案，学生晨午检、复课证明查验、因病缺勤登记和病因追踪、学生健康管理制度，切实加强学生疫情防控工作，规范校园疫情防控管理。疫情防控常态化形势下做到“工作不停摆、指导不断线、服务不走样”，贯彻落实“零报告”“日报告”制度，强化学生信息摸排，及时了解掌握学生思想情况；充分利用钉钉健康打卡系统和学生工作群，组织协调做好全校学生疫情防控各级各类信息统计。发布《心向阳共战役》《防疫也要防“抑”》《疫情防控|从我做起》等疫情防控宣传教育相关图文 40 余篇，加大疫情防控宣传教育；积极开展“心向阳 共战疫”主题班会活动，加强疫情防控期间学校学生心理健康疏导、调适，引导学生培养积极向上、理性平和的心态。

## 2.2.7 优化资助育人，确保精准资助

学校紧密围绕落实立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，创新工作思路，实施精准资助，精炼育人品牌，稳步推进学校资助工作。2022年学校累计发放各类奖助学金、助学贷款、费用减免等2431万元，奖助学生9558人次。

表1 2022年学生资助项目统计分析表

项目	人数	金额（万元）
2022年春季国家助学金	3489	575.69
国家奖学金	18	14.40
国家励志奖学金	582	291.11
国家助学金	3798	1253.35
学校奖学金	1298	120.77
临时困难补助	3	0.60
退役士兵补助金	80	13.20
退役士兵学费减免	18	8.46
国家助学贷款（校园地）	272	152.15
总计	9558	2431.61

学校积极构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，助推了学校资助工作健康有序规范开展。学校大力开展励志教育、诚信教育、感恩教育、爱国主义教育 and 劳动教育等特色活动，强化资助育人功能，开创学生资助工作新局面。开展“迎建党百年 做诚信先锋”有奖竞答，设定“诚信教育宣传月”并开展系列活动，举办“诚信校园行”资助



知识大赛等活动，通过多种方式在校园内营造浓厚的诚信氛围，厚植诚信沃土，使学生感悟诚信的力量，提升学生诚信意识，修身廉洁做人。开展第七届“感恩·励志”摄影大赛、“我的战‘疫’故事”征文、“春暖清明，情暖建院”踏春寻宝等活动，激励广大受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献。在新冠疫情肆虐之际，学校以发放临时困难补助、爱心防疫用品、宿舍健身打卡、免费网上学习流量包等渠道帮助学生顺利渡过难关；在寒冬来临之际，学校通过发放爱心衣物、捐赠爱心物品、发放爱心午餐等，使家庭经济困难学生感受到学校的关心和爱护，温暖过冬。



图 18 爱心助学活动

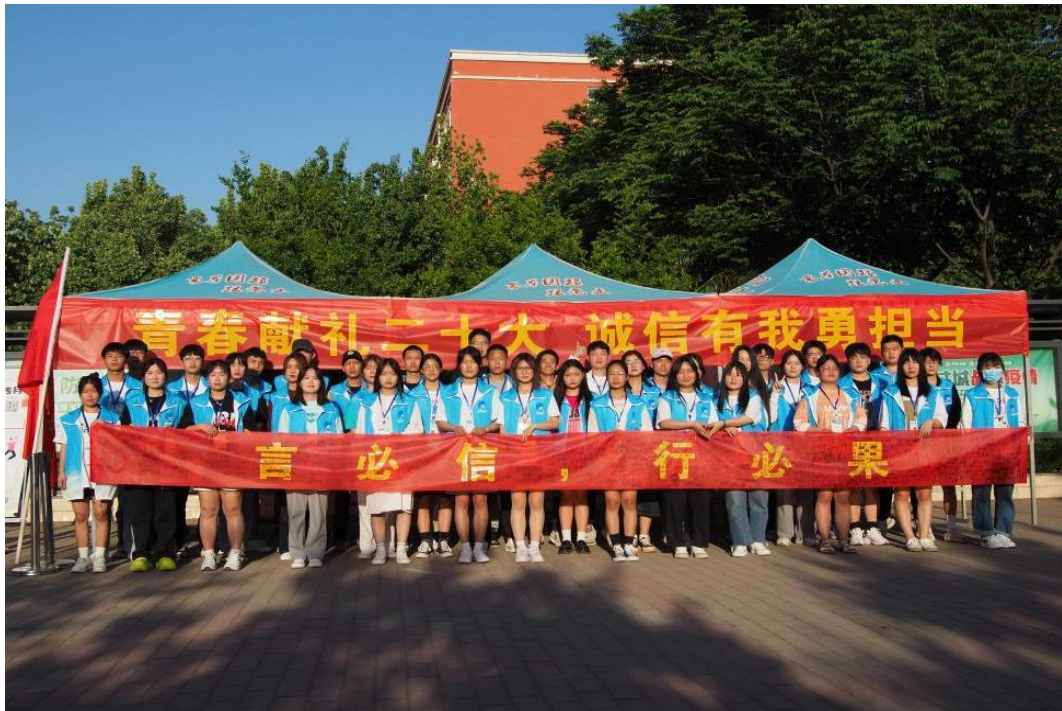


图 19 诚信答题活动

### 案例 3 吾辈心怀鸿鹄志 自立自强显担当

吴戈同学是建筑系风景园林设计 2020 级 1 班的一名学生，他虽出身贫寒，却并没有被贫困的家庭生活所打倒。自步入大学以来，吴戈同学在国家 and 学校资助政策的帮助下不断的成长，在工作、学习和生活当中历练出了自立自强的品质，得到校里和系里领导的一致好评。作为班长，他秉承“为同学们服务”的宗旨，兢兢业业，尽职尽责，积极配合辅导员老师完成班级日常管理工作；他还担任学生资助服务队副队长一职，组织并参与多项“励志、感恩”资助育人活动；学习上，他态度端正，毫不松懈，脚踏实地，稳扎稳打，成绩逐年稳步提升，曾荣获“国家励志奖学金”、“校级奖学金”、“学习标兵”、“三好学生”、“先进个人”等荣誉称号。每年假期，吴戈同学还积极投身于当地的志愿服务。在去年 7.20 洪灾期间，他与朋友结伴前往新乡卫辉，自费上

千元，为当地受灾群众购买急需物资，通过自己的一份绵薄之力来帮助他人渡过难关。在寒假，他主动向开封市龙亭区团委报名参加青年志愿突击队，统计核实返乡人员信息，并配合各点值岗工作，先后荣获龙亭区“优秀青年志愿者”和开封市“优秀青年志愿者”称号。吴戈同学信念坚定，志存高远，奋发图强，乐于奉献，是新时代青年的榜样。



图 20 吴戈同学在疫情防控卡点担任志愿者

## 2.3 在校体验

学校在文明校园建设、文化育人、安全育人、心理育人等多个方面加强投入，重视学生的在校体验，服务学生健康成长。

**推进文化育人，提升校园文化建设。**为丰富学生校园文化生活，营造爱国奋进的校园文化氛围，学校通过线上线下组织开展丰富多样校园文化活动，打造充满生机与活力的魅力建院。组织开展学校第六届宿舍文化节活动、“青春爱运动 健康强中国”全民健身系列活动、升国旗及国旗下的演讲活动、“祖国在我心中”故事分享会等。同时，学校积极参加了由河南省教育厅主办



的“舞动青春”视频接力活动，学校报送作品《时代感》荣获三等奖，参与河南省第十八届大学生科技文化艺术节，喜获二等奖三项、三等奖一项、优秀奖一项。通过开展积极向上、丰富多彩的文化活动，展现广大学生昂扬向上精神风貌，激励大学生坚定理想信念，厚植家国情怀。

### 河南省大学生校园书法、篆刻、摄影、美术

#### 作品大赛获奖名单

##### 书法类二等奖

河南建筑职业技术学院	《节临千字文》	常星雨
------------	---------	-----

##### 摄影类二等奖

河南建筑职业技术学院	《坚定跟党走——一飞冲天的中国梦》	宋旭
------------	-------------------	----

### 河南省大学生校园征文大赛获奖名单

#### 二等奖

河南建筑职业技术学院	青春绽放——洪流中的我们	宋佳斌
------------	--------------	-----

### 河南省大学生“青春作答 强国有我”

#### 网络短视频演讲大赛获奖名单

#### 优秀奖

河南建筑职业技术学院	奋斗 破晓 黎明	李嘉熙、周正莹、 赵艺涵、侯佳音、 元永娟、张重阳	赵坤均
------------	----------	---------------------------------	-----

奖次	单位	舞蹈曲目	辅导老师
二等奖	新乡学院	《少年》	周宁 杜鑫森
	黄淮学院	《少年》	汪滢滢 杨杨 张潇
	河南科技大学	《无羁》	孔蓓蓓 尹洪炜 彭欠欠
	河南开封科技传媒学院	《时代感》	李世鹏 王艺霖
	河南财经政法大学	《一起向未来》	刘绍辉 曹恒
	洛阳理工学院	《我们都是追梦人》	田甜 樊伊人 黄兴华
	漯河食品职业学院	《灯火里的中国》	于涵 陈麟豪 刘芳
	河南工业职业技术学院	《我们都是追梦人》	王冬冬 杨继良 梁艺岚
	河南轻工职业学院	《一起向未来》	徐燕 李莎 郭鹏洋
	南阳科技职业学院	《星辰大海》	张宝强 冯李阳 张莉丽
三等奖	信阳职业技术学院	《时代感》	邓娇 焦鹏程 李睿
	黄河科技学院	《赞赞新时代》	李萨 邵春霞 李亚南
	安阳学院	《一起向未来》	姚林茹 崔永强 郝菲
	新乡医学院三全学院	《灯火里的中国》	陈圆圆 岳文涵
	郑州科技学院	《一起向未来》	张毅飞 沈慧
	周口师范学院	《一起向未来》	鲁恩雄 梁亚坤 许津茜
	郑州经贸学院	《一起向未来》	白雪 李晓珍 焦于歌
	河南林业职业学院	《少年》	王梦云 王杰 赵潇
	许昌学院	《我的舞台》	雷冰琦 寇爱娟 张琛琛
	周口职业技术学院	《唱支山歌给党听》	王向华 田钰 赵明霞
	郑州城建职业学院	《少年》	宁利芳 尚冠羽 张悦
	三门峡职业技术学院	《灯火里的中国》	许文婧 孟媛 仝智贝
	安阳工学院	《唱支山歌给党听》	田小玉 周莹 时艳玲
	安阳学院	《少年》	王斐 康博 王珂
	郑州铁路职业技术学院	《骄傲的少年》	张岩 赵建成 银韶峰
商丘学院	《一起向未来》	李书锋 王庆慧 包昕悦	
铁道警察学院	《一起向未来》	孙华伟 李佳航	
新乡医学院	《我们都是追梦人》	于晓欢 苏妍羽 陈希娟	
河南建筑职业技术学院	《时代感》	李沛沛	
三门峡职业技术学院	《赞赞新时代》	许文婧	
驻马店职业技术学院	《我们都是追梦人》	谢天翔 杨昱晓 刘杰	
郑州旅游职业学院	《骄傲的少年》	董明珠 崔灵玲、田竟	

图 21 学校在“舞动青春”视频接力活动和第十八届大学生科技文化艺术节喜获佳绩

**强化安全育人，坚守学生安全底线。**为进一步强化和提高全校学生的安全意识，营造安全健康的育人环境，学校全方位、多形式增强学生安全意识，营造安全稳定的校园环境。一是完善学生安全工作机制，发布《河南建筑职业技术学院防范学生非正常死亡工作方案》，加强校园安全管理和学生安全教育工作，有效预防和最大限度减少学生事故。二是在每学期初，做好学生返校相关工作，发布开学返校告知书，开展安全主题班会，加强大学生思想政治教育、安全教育和疫情防控常态化下的日常管理，增



强学生安全意识和能力，确保学生平安开学，开学平安。三是积极开展各项活动，如组织开展第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动、全省教育系统“宪法宣传周”系列活动、第十届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛、大学生国家安全知识竞赛等，大力弘扬社会主义法治精神，增强学生法治意识。

**推动心理育人，助力学生健康成长。**为了培育学生自尊自信、积极向上的健康心态，营造有利于大学生身心健康的校园氛围，心理健康中心采用多种方式、多种渠道开展心理健康知识宣传。一是组织开展了以“喜迎二十大，健康心征程”为主题的大学生心理健康教育宣传周系列活动，如给学生发放《大学生心理健康知识手册》、邀请学生共同绘制“心语心愿”墙、让学生体验沙盘活动区、情绪宣泄区等心理功能室等；二是开设学生心情邮箱、心理咨询热线，定期更新建院心理微信公众号，为学生提供畅通的心理健康咨询渠道；三是邀请郑州第九人民医院李丽院长开展心理专题讲座，带领在校学生一起解锁疫情下的心理调适问题。通过多种形式的心理健康教育，积极引导在校学生关爱身心健康，培养了学生健康向上、理性平和的心理素质，切实增强了学生在当下疫情阶段的心理弹性与自我调适能力。

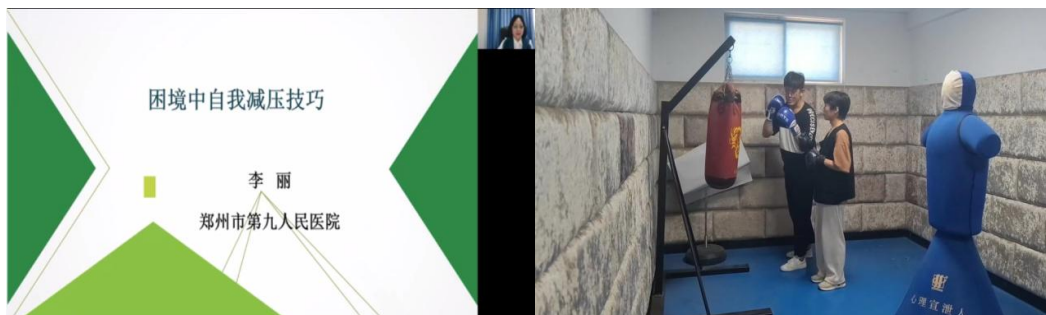


图 22 “喜迎二十大，健康心征程”系列活动

**推动网络育人，发挥网络思政育人功能。**为进一步推进学校网络思政育人工作，更好地传递学生工作新闻资讯，展现学校学工队伍和广大青年学生风采风貌，学校利用“河南建筑职业技术学院”“河南建院学工”“建院学生资助”微信公众号等媒体平台为载体推送各种系列文章，内容涵盖习近平总书记系列重要讲话、学习贯彻二十大精神、大学生安全、疫情防控、辅导员风采等学生喜闻乐见内容。2022年度共计推文千余篇，信息送达人数达到近50万人次，充分发挥网络思政育人功能，强化网络意识形态工作的凝聚力和引领力。学校始终坚持正确舆论导向，坚守意识形态阵地，不断开拓工作思路，学校官方微信公众号荣登全国高职高专官微百强榜，荣获“2021年度全省教育系统新媒体工作优秀集体”荣誉称号。

**强化服务育人，提升育人实效。**为维护学生权益、服务学生成长，学校多措并举强化服务育人。开通“豫建就办”一站式服务建议反馈平台，累计收到师生反馈信息306条，学校相关职能部门快速对接办理，办结率达98%，受到学校师生一致好评。优化后勤服务，改善宿舍软硬件条件，建造新餐厅并投入使用，全面提升饮食卫生服务水平。推进实施“阳光成长课堂”活动，开展家庭经济困难学生帮扶行动，向困难毕业生发放求职创业补贴，走访慰问贫困学生家庭等，努力在关心人、帮助人、服务人中实现对学生的教育引导，增强服务育人实效。

## **2.4 就业质量**

### **2.4.1 招生工作稳量提质**

(1) 报考情况。2022年，学校招生计划为5696人，实际

录取 5696 人，计划完成率 100%。其中，“3+2”升段录取 296 人，实际报到 268 人，报到率 90.54%；单招录取 2794 人，实际报道 2755 人，报到率为 98.60%；对口录取 450 人，实际报到 449 人人，报到率 99.78%；总录取 5969 人，总实际报到 5584 人，报到率 98.03%。

表 2 2022 年高职新生报到统计分析表

招生类型	计划	录取	报到	报到率
3+2 升段	296	296	268	90.54%
单招	2794	2794	2755	98.60%
对口	450	450	449	99.78%
理科	825	825	810	98.18%
文科	1331	1331	1302	97.82%
合计	5696	5696	5584	98.03%

(2) 录取情况。2022 年各专业录取统计见下表。

表 3 2022 年统招文理科各专业录取报到统计分析表

专业名称	文科				理科			
	录 取	报 到	最高 分	最低 分	录 取	报 到	最高 分	最低 分
建筑工程技术	150	149	421	353	100	100	434	358
地下与隧道工程技术	12	11	407	355	8	8	386	364
土木工程检测技术	15	14	398	357	10	10	418	365
建筑钢结构工程技术	15	14	400	354	11	10	391	361
工程测量技术	24	23	427	364	16	16	390	367

国土空间规划与测绘	15	14	395	355	10	9	375	364
道路与桥梁工程技术	12	12	395	355	8	8	392	367
城市轨道交通工程技术	12	12	387	376	8	8	384	365
高速铁路施工与维护	12	11	411	354	8	8	370	359
装配式建筑工程技术	24	23	369	358	16	15	398	362
智能建造技术	12	11	378	353	8	8	366	358
摄影测量与遥感技术	12	12	382	354	8	8	379	358
建筑设计	48	48	439	355	32	32	418	367
建筑装饰工程技术	48	48	412	353	33	32	388	358
古建筑工程技术	13	12	407	355	9	8	380	360
建筑室内设计	47	47	415	368	30	30	407	360
园林工程技术	24	23	422	353	17	17	368	359
建筑动画技术	12	11	368	354	8	8	382	359
风景园林设计	24	23	395	354	16	15	391	358
城乡规划	15	14	393	354	11	11	367	361
智慧城市管理技术	30	29	412	356	20	19	388	363
室内艺术设计（艺术类）	75	75	58.6 1	52.2 1	15	15	54.0 7	48.2 7
环境艺术设计（艺术类）	75	75	58.6 1	52.9 5	15	15	59.5 1	49.2 1
建设工程管理	54	54	400	354	36	36	412	358
工程造价	111	111	451	376	75	75	448	373
建筑经济信息化管理	18	17	376	354	12	12	360	359



建设工程监理	18	18	407	353	12	12	403	359
房地产经营与管理	18	17	364	353	12	12	371	358
现代物业管理	18	17	380	354	13	13	377	363
大数据与会计	18	18	411	369	12	12	392	363
安全技术与管理	18	18	401	353	12	11	384	359
建筑设备工程技术	30	29	372	356	20	19	447	359
供热通风与空调工程 技术	24	23	392	353	16	15	403	359
建筑电气工程技术	24	23	379	353	16	15	388	358
建筑消防技术	25	24	418	353	17	16	378	360
建筑智能化工程技术	24	23	377	354	16	15	370	359
电梯工程技术	25	24	394	355	17	16	383	359
工业机器人技术	12	12	408	354	8	8	392	365
电气自动化技术	12	11	402	372	8	8	413	380
市政工程技术	12	12	417	355	8	8	396	358
给排水工程技术	12	11	371	354	8	8	387	359
环境监测技术	12	11	418	354	10	10	388	359
计算机应用技术	24	24	437	374	16	16	417	375
软件技术	24	23	410	360	16	15	423	368
数字媒体技术	24	24	418	368	16	16	385	365
现代移动通信技术	24	23	370	353	16	16	371	358
大数据技术	24	24	385	357	16	16	377	358

### (3) 新生结构

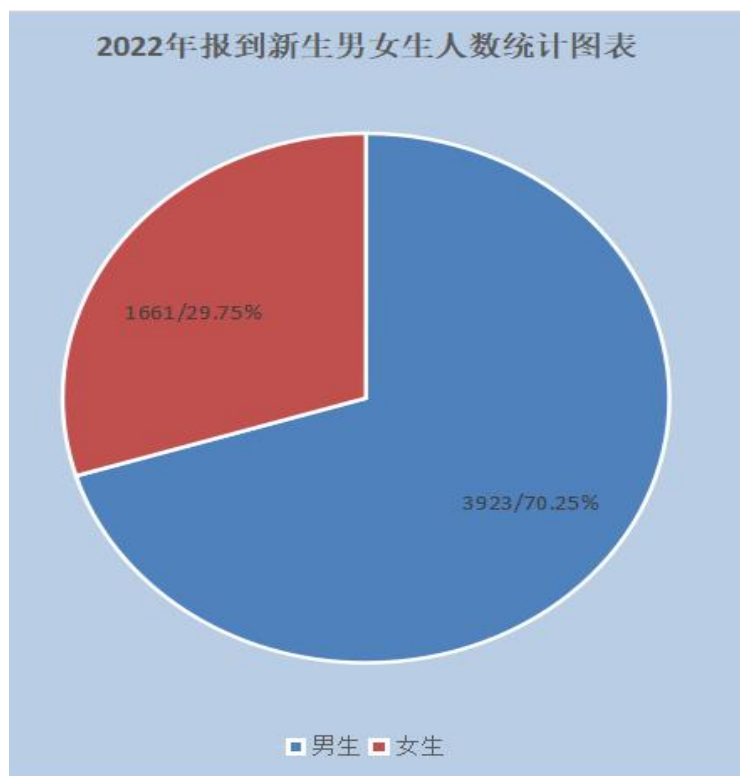


图 23 2022 年新生结构分析图

#### 2.4.2 就业升学再创新高

学校 2022 届毕业生共 5619 人，截止 2022 年 8 月 31 日就业率为 80.26%，就业 4510 人。就业去向以河南省内为主，省内就业人数达到 4467 人，占总就业人数的 99.00%，其他省份的就业比例极小。毕业生整体实现了较高质量就业，就业形势总体稳定。

2022 年“专升本”录取人数和升学率均创学校历史新高。2022 届共有 3000 余名专科毕业生报名并参加“专升本”考试，1322 名同学分别被河南科技大学、华北水利水电大学、河南理工大学、郑州轻工业大学、河南工程学院、郑州航空工业管理学院等本科院校录取，毕业生升学率高达 23.53%，升学率较去年增长 1.5 个百分点。学校毕业生专升本上线率和录取率连年提升，既是学生综合素质稳步提升的体现，也是学校深化教学改革、优化学生管理、加强学风建设的必然结果。



图 24 近三年专升本升学分析图

### 2.4.3 就业服务精准有效

为夯实毕业生就业工作任务，进一步促进毕业生更高质量更充分就业，更加精准有效对接岗位需求和毕业生求职，学校全方位、多举措开展就业指导。学校成功举办夏季网络双选会、家庭经济困难毕业生专场网络双选会、离校未就业毕业生专场网络双选会等三场，提供就业岗位 6000 余个，为用人单位和毕业生搭建精准对接平台，提高毕业生就业率。学校于 4 月 18 日—5 月 18 日开展“就业创业政策宣传月”活动，集中宣讲 6 场次，发放《毕业生就业创业服务手册》5000 余本，宣传海报 35 幅，广泛宣传国家、省内及学校促进高校毕业生基层就业、自主创业、参军入伍、权益保障等方面政策，引导学生树立科学的就业观和成才观，实现更加充分更高质量就业。



图 25 学校举办 2022 届毕业生直播带岗活动

#### 案例 4 访企拓岗促就业 合作共赢谋发展

为全面贯彻教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》精神，进一步推进毕业生就业工作，全面提升就业质量，学校通过实地调研、集中座谈、直播带岗、电话访问等形式，开展书记校长访企拓岗活动，共走访企业 103 家，提供千余个优质岗位。

学校持续推进访企拓岗促就业专项行动方案实施，走进园区、走进行业、走进企业，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息。深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。同时深入了解毕业生的工作情况、生活情况



和发展情况,认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议,用人单位对学校毕业生的满意度,以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见,推动学校深化教育教学改革,不断提高人才培养质量。学校将采取“请进来”“走出去”的方式,和企业、和毕业生面对面交流,更好促进学生就业,深化学校人才培养改革,促进学校事业更高质量发展。

## 2.5 创新创业

学校高度重视创新创业工作,以提高人才培养质量为核心,以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨,以开展创新创业训练活动为抓手,围绕学校“双高工程”建设要求,聚焦卓越人才培养,着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。一是不断完善创新创业课程体系。学校积极开展创新创业课程开发和相关培训,开设《创新创业教育》,课程全年共计48课时,本年度有5000余名学生参加学习,达到应届毕业生分层次全覆盖,提升学生创新创业素养。二是不断强化创新创业竞赛体系。学校充分发挥创新创业大赛促学、促教、促创的作用,建立“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系,鼓励各学段学生积极参赛,不断营造和深化创新创业氛围,强化大赛创新创业教育实践平台作用。三是积极开展创新创业类活动。线上线下邀请优秀企业人、创业成功者来校持续开展创新创业大讲堂,三年来已开办近20余场。创新类学生团体、协会活动丰富多样,如,大学生创业技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、创新创业主题沙龙

活动等,为热衷于创新创业的学生搭建交流分享、展示风采的平台,通过交流碰撞出创新创业的思想火花,点燃更多学生热情、激发创新创业活力。

### 案例 5 传承工匠精神 再现“古建”魅力

学校依托专业特色,结合社会需求,培养一大批技术技能型人才。范涵昭,是学校建筑系古建筑工程技术专业 2015 级学生,于 2018 年毕业,目前,就职于北京国文琰园林古建筑工程有限公司,从事古建设计师工作。工作期间,范涵昭勤学苦练、善于钻研,不断提升技艺,曾参与颐和园北宫门区域——北宫门建筑区修缮工程;圆明园棕亭桥、南大桥、如意桥、一孔桥修缮工程;颐和园平台亭修缮工程;厦门大学早期建筑——群贤楼群修缮工程;怀柔区箭扣长城抢险修缮工程、孚王府修缮工程、曾国藩墓修缮等国家级重点工程 20 余个,通过他与团队的修复,一处处受损的古建筑、老经典得以“重生”,焕发新的活力,留住历史遗存。人人皆可成才、人人尽展其才。依托职业教育,越来越多青年人才用勤劳的双手创造美好生活,把人生出彩、梦想成真的机会牢牢握在自己手中。



图 26 范涵昭在故宫给城市学院的学生讲课

## 2.6 技能大赛

学校遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践能力和职业素质的双向提升，以各级各类技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛、竞赛的实践应用功能，“以赛促学、以赛促训、以赛促教”，夯实高技能人才基础。2022年，学校学生积极参加职业技能大赛，取得一系列佳绩，共获得国家级一等奖6个，二等奖7个，三等奖6个；省级一等奖2个，二等奖6个，三等奖3个。其中，学校荣获2022年全国职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项一等奖的优异成绩，该赛项分别于2019、2022年在该大赛中斩获国家一等奖，2021年荣获国家二等奖。此外，全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项于2019-2021年连续三年斩获国家级一等奖，2022年获国家二等奖。通过比赛检验了课程教学成果，调动了学生钻研技术、苦练本领、提升技能的积极性，实现了“学赛结合”，为学生精进专业技能，实现“零距离”上岗打下良好

基础。

表 4 2022 年学生技能大赛获奖统计分析表

竞赛项目	获奖等级	获奖数量 (项)	级别
2022 年全国职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用	一等奖	1	国家级
2022 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图	二等奖	1	
2022 年全国职业院校技能大赛高职组软件测试	二等奖	1	
2022 年全国职业院校技能大赛高职组园艺	三等奖	1	
2022 年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项	一等奖	1	国家级 二类
2021 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国装配式建筑职业技能竞赛建筑信息模型技术员	一等奖	2	
2021 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国装配式建筑职业技能竞赛装配式建筑施工员构件深化设计	三等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛建筑工程识图	一等奖	2	省级
2021 年河南省高等职业教育技能大赛建	一等奖	2	



筑装饰技术应用			
2021 年河南省高等职业教育技能大赛园艺	一等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛软件测试	一等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛工业机器人技术应用	二等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛会计技能	二等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛网络系统管理	二等奖	1	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛虚拟现实（VR）设计与制作	二等奖	2	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛花艺	二等奖 1 项、 三等奖 1 项	2	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛 5G 全网建设技术	二等奖 1 项、 三等奖 1 项	2	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛工程测量	二等奖 1 项、 三等奖 1 项	2	
2021 年河南省高等职业教育技能大赛移动应用开发	三等奖	2	

2021 年全国行业职业技能竞赛 —第四届全国装配式建筑职业技能竞赛 预赛暨河南省住房和城乡建设系统职业 技能竞赛（学生组）	一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等 奖 3 项	9	省级协 会
2021 全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等 奖 2 项	8	
2022 “建美中原”河南省大学生建筑设计 大赛	一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等 奖 1 项	8	
合计		44	

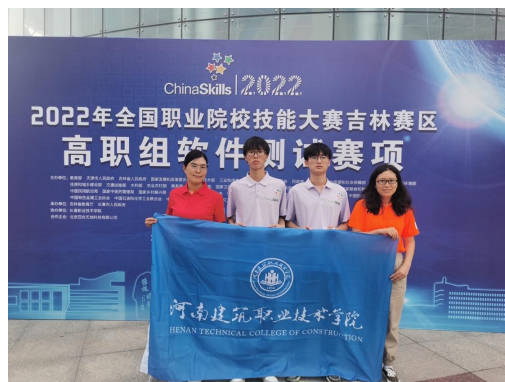
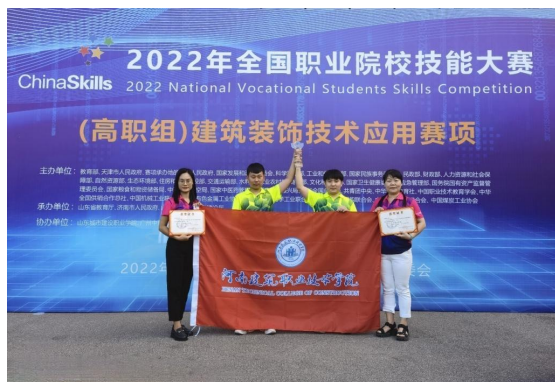


图 27 学生代表队参加 2022 年全国职业院校技能竞赛

### 3. 教育教学质量

2022 年，学校紧紧围绕改革发展大局，统筹推进“双高工程”“提质培优”等重大项目工程，创新工作理念与方法，主要

围绕专业（群）建设、课程建设、教学方法改革、教材建设、数字化教学资源及师资队伍等方面开展改革，推进其持续走深走实。

### 3.1 重大项目工程

“双高工程”作为学校引领性工程，并作为现阶段高质量发展的重要驱动力贯穿于每项工作中，双高建设领导小组严格按照“双高工程”建设计划有序推进落实各项建设任务，截至到2022年3月，学校实际支付资金16774.75万元，已完成总体目标的三分之一。第一，完成引领职业教育改革发展和人才培养方面相关任务指标97项。其中，规划教材等国家级指标16项，科研项目等省级指标42项，合作开发新型教材等校级指标39项；第二，完成支撑国家战略和地方经济社会发展方面相关任务指标10项。其中，骨干职教集团等省级指标5项，绿色工艺工法等项校级指标6项；第三，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面。学校共完成学院章程等相关任务指标3项。

“提质培优”行动计划是学校践行育人为本、质量立校、特色发展的强大驱动力，学校共承接了培育“三全育人”典型学校、遴选职业教育精品在线开放课程等14项任务、24项子任务，2021年度学校累计投入资金11878.6万元，已完成总体目标的42%。第一，扎实落实人才培养提质工程，集中在双高工程、教学团队、实训基地、精品在线课程等四个方面；第二，持续推进立德树人培育工程，集中在三全育人、思政课程建设、职教集团运行等三个方面；第三，整体布局社会服务创新工程，集中在学分银行、职业培训、继续教育等三个方面。已完成年度“双高工程”建设、

精品在线开放课程建设等10项子任务，正在积极落实推进“三全育人”工作、职教集团运行等7项子任务，已具备建设学分银行、示范性继续教育培训等7项子任务的条件。

### 3.2 专业建设质量

**打造特色鲜明的专业布局。**目前，学校现设48个专业，涵盖土木建筑、资源环境与安全等7个专业大类。48个专业整合为5个专业群，紧密对接河南省建筑业、交通运输、装备制造等产业。学校专业以服务第三产业专业为主，占专业设置总数的93.75%。专业特色鲜明，土木建筑类专业29个，占比60.42%，学生人数占比71.62%，具有鲜明的建筑行业特色。

表5 2022年各专业大类规模及与产业结构匹配分析表

专业大类名称	专业大类设置专业情况		各专业大类在校生规模		面向产业设置专业情况		
	设置专业数	所占比例	在校生数	占在校生总数比例	面向产业	专业设置数	所占比例
装备制造大类	3	6.25%	772	4.85%	第二产业	3	6.25%
资源环境与安全大类	5	10.42%	831	5.22%	第三产业	45	93.75%
交通运输大类	3	6.25%	678	4.26%			



土木建筑大类	29	60.42%	11401	71.62%			
财经商贸大类	1	2.08%	211	1.33%			
文化艺术大类	2	4.17%	586	3.82%			
电子与信息大类	5	10.42%	1440	9.05%			
总计	48	100%	15919	100%		48	100%

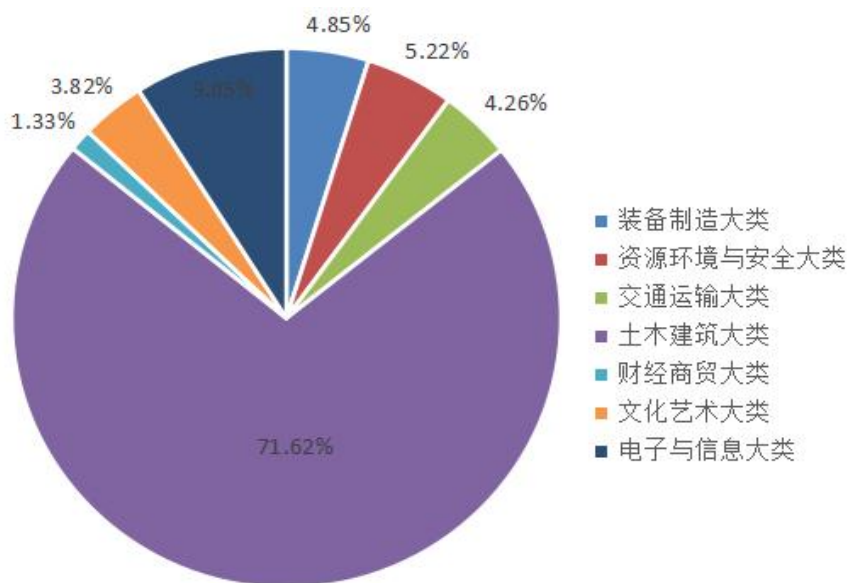


图 28 各专业大类在校生人数分析图

**动态调整专业。**立足新经济、新技术、新业态、新职业，不断完善“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”双模型专业动态调整机制。坚持市场需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和地方重大战略需要，利用大数据、云计算等信息技术，建立专业人才需求预测与评估模型；坚持内涵发展，

对接国家战略和产业转型升级发展，突出招生“进口”数据指标和就业“出口”数据指标，建立专业招生指标测算综合评价模型。以双模型专业动态调整机制，建立优胜劣汰的专业动态机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，形成了优势明显的专业发展格局。

表 6 近三年新增/撤销专业分析表

年份	专业代码	专业名称	所属二级学院	新增/ 撤销
2019	420801	环境监测技术	设备工程系	新增
2019	550114	室内艺术设计	建筑系	新增
2019	440306	土木工程检测技术	土木工程系	新增
2021	420304	摄影测量与遥感技术	土木工程系	新增
2021	440302	装配式建筑工程技术	土木工程系	新增
2021	440304	智能建造技术	土木工程系	新增
2021	510205	大数据技术	建设信息工程系	新增
2021	540504	建筑项目信息化管理	工程管理系	撤销
2022	440202	智慧城市管理技术	建筑系	新增

**专业群建设。**契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，根据产业链、岗位群全面升级专业群架构，在 2 个骨干专业、3 个省级特色专业、5 个省级专业综合改革试点的基础上，不断深化和提升“一引领四支撑多方带动”的专业群布局，努力实现以群建院、资源共享。通过“增、调、稳、退”

相结合的调整机制，形成“动态调整、融合发展”的专业集群建设发展新格局。

表 7 省级及以上特色专业统计表

专业名称	项目	项目级别	年份
建筑工程技术	骨干专业	教育部	2019
工程造价	骨干专业	教育部	2019
建筑装饰工程技术	特色专业	省级	2009
建筑工程技术	特色专业	省级	2010
工程造价	特色专业	省级	2013
建筑工程技术	专业综合改革试点	省级	2012
建筑装饰工程技术	专业综合改革试点	省级	2012
工程造价	专业综合改革试点	省级	2013
建筑智能化工程技术	专业综合改革试点	省级	2015
市政工程技术	专业综合改革试点	省级	2016

表 8 学校现设专业群统计表

专业群名称	内含专业	级别
建筑工程技术专业群	建筑工程技术 装配式建筑工程技术 土木工程检测技术 建设工程监理 建设工程管理	省级

建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术 建筑设计 建筑室内设计 园林工程技术 室内艺术设计	校级
市政工程技术专业群	市政工程技术 建筑智能化工程技术 建筑消防技术 给排水工程技术	校级

**稳步提升校内实践基地条件。**学校按照“群内共享、理实一体”的原则，依托行业企业合作项目，通过新建、整改、重组、集成等措施，建设的高水平、现代化、集约共享的校内实习实训基地。目前，学校实验实训建筑总面积为 52692.5 平方米，设备总值为 15579.33 万元，共有校内实验实训室数量 122 个，每个专业至少配备了 2 个专业实训场地，年均服务人数 1.2 万余人，开出的实训项目达 412 项，工位达 5469 个。



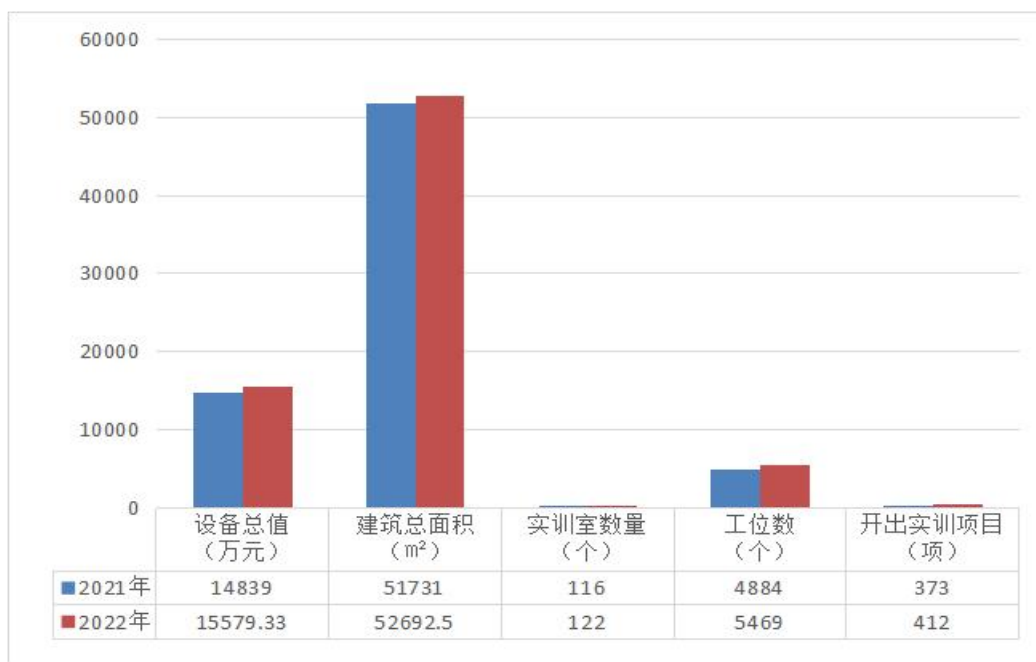


图 29 2021-2022 年校内实践基地对比分析图

表 9 2022 年新增校内实训室统计表

序号	实训室名称	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备数量 (台/套)	设备总值 (万元)
1	全景交互实训室	176	51	122
2	角色建模及灯光渲染实训室	98	49	97
3	数字国学馆	180	78	180
4	智能消防实训室	140	24	128
5	室内装饰施工图设计实训室	90	55	64.1
6	室内装饰数字化设计与计价实训室	90	55	70.8
7	家具设计与软装搭配实训室	152	120	52.12
8	家居文创工坊	35.5	17	26.31
合计		961.5	449	740.33

### 3.3 课程建设质量

课程设置符合类型教育特点。2021-2022 学年开设课程总数为 991 门，课程总学时为 70375。开设课程以实践类课程为主，理论+实践课程(B 类)和实践课(C 类)占总课程数的 92.43%，实践教学学时为 47846，公共课程 49 门、专业（技能）课 942 门，每个专业都有 6-8 门专业核心课程，符合教育部相关文件要求，职业教育特色性进一步凸显。

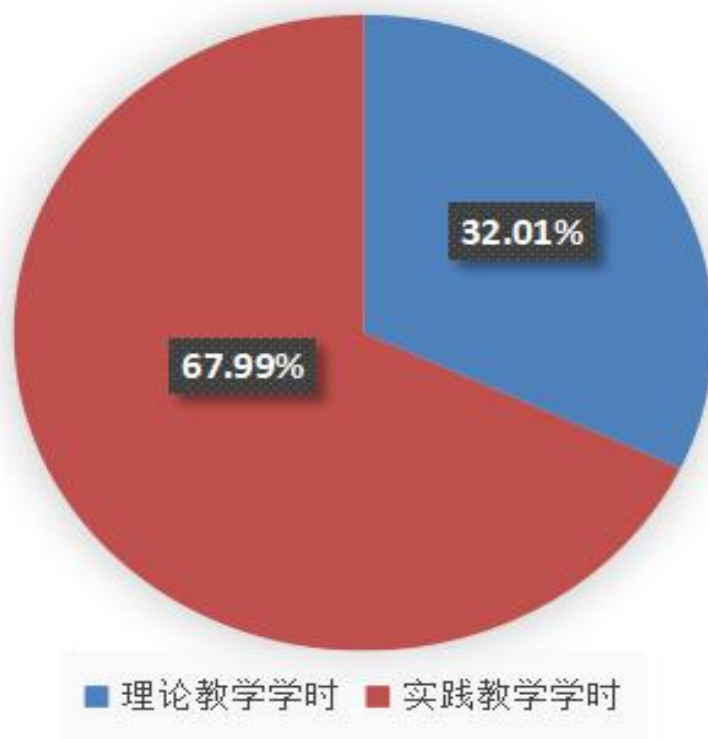


图 30 2021-2022 学年学时占比分析图

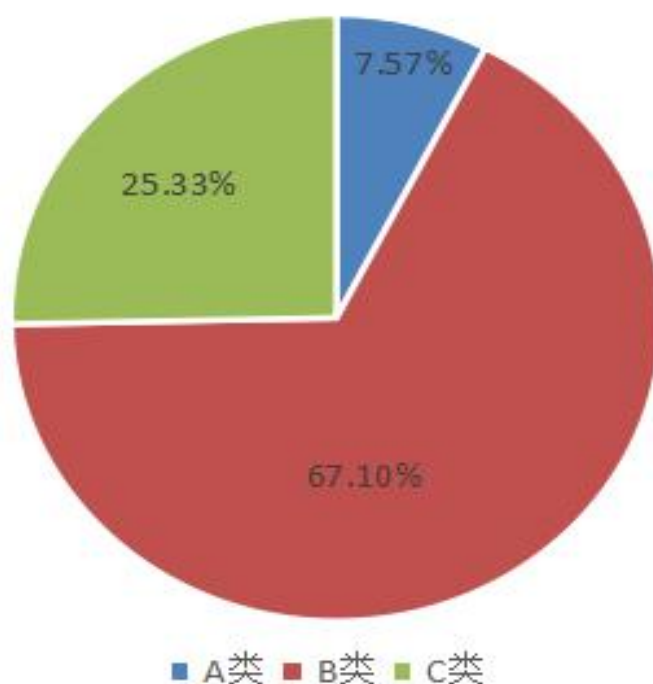


图 31 2021-2022 学年各类课程占比分析图

**精品在线开放课程建设质量稳步提升。**实行校级、省级、国家级三级课程管理，按照“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的建设思路，已建成一批特色鲜明、教学应用成效显著的精品在线开放课程（在线精品课程），实现“以教为主”向“以学为主”转变、以“课堂教学为主”向“课堂教学与课外教学相结合”转变，深入推进人才培养模式的改革与创新。及时出台《河南建筑职业技术学院 2021-2023 年精品在线开放课程建设规划》《河南建筑职业技术学院精品在线开放课程建设管理办法》等文件，进一步规范精品在线开放课程建设目标链及标准链。2022 年，在原有 27 门校级课程的基础上，又立项认定 30 门校级课程。在原有 10 门省级课程的基础上，又成功立项 7 门省级课程。

表 10 省级以上精品在线开放课程统计表

序号	课程名称	级别	立项时间
1	建筑工程质量验收与资料管理	国家级	2022
2	楼宇智能技术	省级	2016
3	安装工程计量与计价	省级	2018
4	建筑与装饰工程预算	省级	2021
5	工程招投标与合同管理	省级	2021
6	建筑职场英语	省级	2021
7	视频监控系统工程	省级	2021
8	计算机网络技术	省级	2021
9	BIM技术	省级	2021
10	建筑施工组织与管理	省级	2021
11	建筑工程管理与实务	省级	2022
12	中华优秀传统文化	省级	2022
13	Photoshop	省级	2022
14	高等数学(建筑类)	省级	2022
15	建筑CAD	省级	2022
16	工程造价毕业综合实训	省级	2022
17	建筑施工技术	省级	2022

## 案例6 匠心独造 建设国家在线精品课程

2022年12月，根据教育部《关于2022年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示》，我校王辉教授主持的《建筑工程质量验收与资料管理》课程荣登榜列，这是学校首个国家在线精品课程，实现了学校国家在线精品课程“零”的突破，标志着学校在精品在线开放课程建设方面取得重大突破。



725	建筑装饰材料与实务	范国辉	河南工业职业技术学院	爱课程
726	室内设计制图	王宏	河南应用技术职业学院	爱课程
727	建筑工程质量验收与资料管理	王辉	河南建筑职业技术学院	中国大学MOOC
728	工程制图	张圣敏	黄河水利职业技术学院	爱课程
729	水利工程施工技术	闫国新	黄河水利职业技术学院	爱课程

图 32 教育部关于 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示

《建筑工程质量验收与资料管理》作为建设工程管理等



专业的核心课程，开设于 2008 年，负责课程人为河南省职业教育专家、河南省教育厅学术技术带头人王辉教授。在王辉教授的示范带领下，团队成员李蓓、王毅林、程志华、宋振庭、王赞潇、张果瑞等一路前行、倾心锻造，紧紧抓住“互联网+教育”“智能+教育”的时代需求，全面推进课程改革，深化教学理念创新、课程体系构建、教学方法改革和教材建设提升等，探索线上线下混合式教学，把该课程建设成为国内具有较高教学水平和广泛示范辐射作用的在线开放课程。目前，本课程已在中国大学 MOOC 平台共开设 4 期，共有来自全国 300 余个单位的 11000 余名学员参与课程学习。

课程是人才培养的核心要素，是立德树人的重要载体。学校也将以此为新的契机，总结经验、改革创新，打造建筑特色，发挥课程优势，为培养高素质技术技能人才提供支撑，为学校“双高工程”建设和提质培优行动计划做出积极贡献。

**课程思政稳步推进。**学校构建“大思政”格局，立足“三融”（即融入专业、融入课程、融入课堂）思路，通过“三合”路径（即与制度建设相结合、与教学竞赛相结合、与教学研究相结合），形成全校上下重视课程思政、教师人人研究课程思政、学生个个浸润课程思政的良好氛围，实现“三入”（入脑、入心、入行）的目标，做到知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，实现全员、全过程、全方位育人，达到润物无声的教学目标。

2022 年，在原有 2 门省级课程思政示范项目的基础上，又

成功获批认定 4 门省级课程思政示范项目，并同时获批河南省职业教育课程思政教学研究示范中心。

附件 1

2022 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程拟认定名单  
(按学校代码排序)

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	团队成员	类别
159	河南建筑职业技术学院	地基与基础	宋贵彩	秦继英、徐向东、贺盼萌、王小静、刘晓辉	职业教育
160	河南建筑职业技术学院	地下与隧道工程施工	王以贤	梅 杨、杨 飞、魏德萍、刘桂琴、李 灏、冯永刚、宋昭昭	职业教育
161	河南建筑职业技术学院	软件测试技术	杨晓庆	梅 杨、翟盼盼、王玲玲、彭 鹏、赵丽辉、吕文杰、于 博	职业教育
162	河南建筑职业技术学院	中外建筑史	袁新华	焦 涛、周堂堂、王一鸣、杨 杨、尹家琦、毛雪雁、郭佩锦	职业教育
163	漯河食品职业学院	焙烤食品加工技术	赵俊芳	孟 楠、丁艳芳、刘奇付、朱海霞、丁娜娜、吕银涛、王 含	职业教育
164	漯河食品职业学院	肉制品加工技术	唐雪燕	孟亚萍、王丽莎、张媛媛、焦婷婷、刘全亮、程丽丽、陈广伟	职业教育

附件 2

2022 年河南省职业教育和继续教育课程思政教学研究示范中心拟认定名单  
(按学校代码排序)

序号	申报单位	中心名称	中心负责人	团队成员	类别	成立时间	设置形式
7	焦作师范高等专科学校	焦作师范高等专科学校课程思政教学研究中心	高闯青	张 皓、郭为民、李彩虹、宋喜龙、林丙臣、张凤梅、吴允波、张 杰、苗小战、李 威、贾海峰、王 娜、马梦晓、郭东方、刘 彬、谷利芬、张晓民、黄志永、刘彩虹、李梦琪	职业教育	2021 年 6 月	依托职能部门设置
8	河南建筑职业技术学院	河南建筑职业技术学院课程思政教学研究中心	梅 杨	史晓慧、徐素霞、崔东方、王以贤、杨晓庆、杨 韶、李 灏、苏 鑫、魏思源、张华英、许法轩、李 斌、李 奎、袁新华、吴文华	职业教育	2020 年 10 月	依托职能部门设置
9	河南机电职业学院	河南机电职业学院课程思政教学研究中心	王本亮	谷献辉、王庆海、李占平、李 想、武 燕、万玉环、涂院地、董 光、白小海、苏梓梁、胡丰收、张少利、徐廷勇、张亚梅、李焕生、张城兴、杨 敏、柳 晖、呼延永江、郑雪丽、韩慧敏、吴 薇、马 峰、贾利军、郭三利、张黎燕、刘 钊、张 羽、牛 超、许智辉、唐 静	职业教育	2021 年 6 月	依托职能部门设置
10	许昌电气职业学院	许昌电气职业学院课程思政教学研究中心	李保茹	冯朝印、刘亚芳、李东方、刘会彩、李 婷、韩基伟、范云峰	职业教育	2020 年 9 月	依托职能部门设置

图 33 2022 年省级课程思政示范项目立项名单

案例 7 示范引领 整体布局课程思政体系

河南建筑职业技术学院通过科学顶层设计、整体布局，依

托教务处成立了课程思政教学研究中心，及时调整课程思政研究中心成员内设机构，已建立校级—省级—国家级三级项目库管理体制。为充分发挥好示范项目的引领示范效应，着力从以下两个方面构建课程思政教育教学体系。

**线上线下互联互通。**一方面，充分发挥学校课程思政研究中心的指导引领作用，该中心已在线上收集整理了精选案例 200 余个、成果展示 100 项、示范课程 50 余门，要求开设的所有课程必须在教学平台上收集不少于 5 个思政案例。另一方面，充分发挥线下实践教育基地的主题教育作用，思政文化馆、三全育人实践教育基地等广受师生好评，接待人数超过 2 万人次，已然成为开展思政课程教学的主阵地、第二课堂。



图 34 线上线下思政教育平台

**打造范例以点带面。**课程思政建设的基础在课程，在已认定的 6 门省级课程思政示范课程的引领下，不断扩充校级思政课程库，强化示范引领和资源共享。目前，已立项建设 57 门校级课程，专业覆盖率达 100%。根据公共基础课、专业课程的不同特点和价值理念，有针对性地系统设计课程思政体系，深入挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学全过程，使学校形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有

机融合的协同育人大格局。

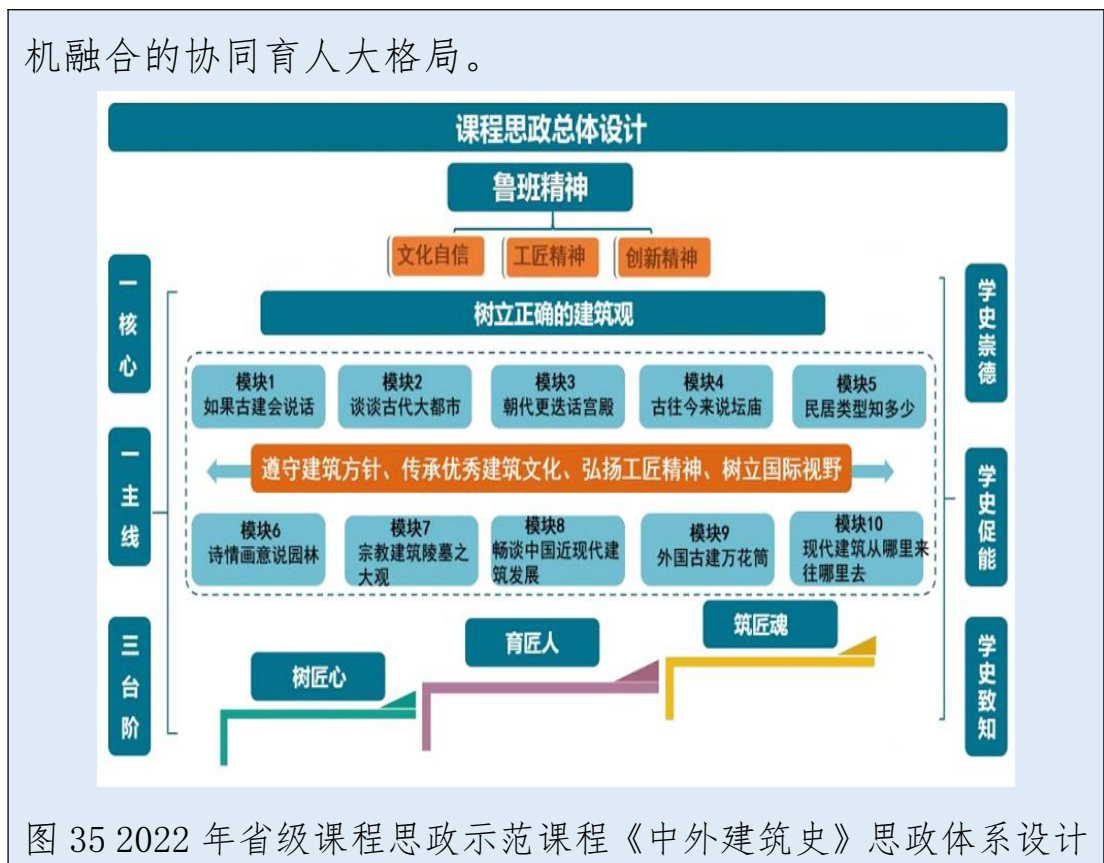


图 35 2022 年省级课程思政示范课程《中外建筑史》思政体系设计

### 3.4 教学方法改革

教学方法改革通过教师教法和学生学法两个层面的变革去实现。

一是拓展教学时空。充分利用大数据等新一代数字化技术，打造校内课堂、网络课堂和企业课堂等多维学习空间，构建虚实融合的教学环境，形成理实一体化、多元互动的高效课堂。围绕建筑工程技术专业群课程教学的需求，以互联网为依托，开展核心课程教学改革，与优质企业联合开发成一个集智能建造资源(视频、文档、图片)、专业题库、行业规范、仿真实训软件、工具软件为一体的智能建造虚拟实训平台，促进建筑工程技术专业群实训教学技术，方法、手段和管理的创新。

二是深化教学改革。遵循以学生为中心的教学改革思路，

强化学生主体作用，教学活动中心从教变成学，推动课堂教学革命，继续推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，普及项目教学、情景教学、模块化教学、案例教学等教学方式，广泛运用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法。安全技术与管理专业与合作企业以实际项目为载体设计教学项目，形成基于专业教学资源库、在线开放课程为平台的线上线下教学相结合的混合式教学模式。

**三是强化学训结合。**围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动重组线上线下教学资源，以虚拟仿真方式再现场景化工作现场，将岗位工作场景转化为数字化模拟应用场景，提升实践学习的迫切性。建筑装饰工程技术专业通过建筑装饰工程技术虚拟仿真实训教学软件系统及数字化教学资源展示系统，采用虚实结合形象地展现建筑装饰工程技术要点和全过程，让学生通过理论教学和虚拟实训教学，掌握建筑装饰工程技术相关知识。

**四是实施过程化、多元化评价方式。**在全校范围内推行结构化考核方式，形成“考核内容模块化、考核形式多元化”全过程考核体系，实现定性评价与定量评价相结合、线上评价与线下评价相结合、过程评价与结果评价相结合。



## 案例 8 打造线上线下金课 推进课堂革命行动

大数据与会计专业在《财务大数据分析》《管理会计实务》《企业财务会计》三门专业核心课的理论考核、课程实训及毕业设计中，以任务驱动为导向，线上线下混合教学模式，充分利用信息化平台，结合新型教材开展课堂革命。

该专业要培养能够从事大数据时代的会计核算与管理、业财一体化管理，具备“精业务、会工具、懂数据、擅分析”四项岗位能力的高素质技术技能人才。通过引入智能财税课证融通平台，以仿真企业岗位让学生切实体验市场需求情况，着重考察学生的职业价值观、职业知识技能和职业行为习惯等综合素养。平台对接行业先进技术，把企业真实的工作过程、项目任务和要求融入考核和实训各个环节，一改之前已被淘汰的手工记账实训和陈旧的出卷考试模式，解决“学习难以致用”“理论与实践脱节”“传统教学无法满足社会需求”等问题。

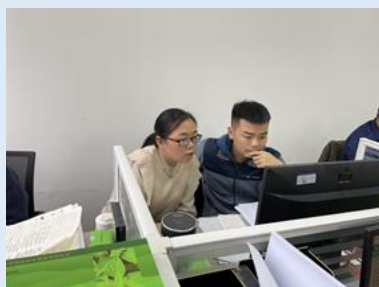


图 36 大数据与会计专业课程资源库建设

### 3.5 教材建设质量

教材建设是“十四五”期间“双高工程”建设和提质培优工程的重要建设任务，是教育教学的基本依据，是人才培养的重要载体。本年度学校坚持机制创新，标准引领，教材承接人才培养

链和产业链的融通，学校、企业、出版社协同开展教材建设，增加教材建设适应性。

一是注重质量，编制精品教材。学校以国家级、省部级规划教材为引领，强化精品意识和质量意识，20部教材入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单，这是2021年以来学校教材建设取得的又一成绩。2021年，2本教材荣获首届国家教材建设奖一等奖、二等奖，4本教材荣获首届河南省教材建设一等奖，17部教材入选住房和城乡建设部高等职业教育“十四五”规划教材选题。这充分彰显了学校教材建设良好的质量基础。

表 11 学校“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设统计表

序号	教材名称	第一主编	出版单位	教材类别
1	工程造价概论(第二版)	周艳冬	北京大学出版社 有限公司	修订
2	建筑工程安全技术与管理 (第3版)	李林	机械工业出版社	修订
3	建筑工程资料管理(第3版)	王辉	机械工业出版社	修订
4	建筑制图与阴影透视(第3版)	李思丽	机械工业出版社	修订
5	建筑与装饰工程计量与计价	宋显锐	武汉理工大学出版社 有限责任公司	修订
6	建筑装饰工程预算与清单报	翟丽旻	机械工业出版社	修订

	价			
7	建筑材料与检测（第2版）	梅杨	北京大学出版社 有限公司	修订
8	建设工程项目管理（第三版）	王辉	北京大学出版社 有限公司	修订
9	建筑CAD项目教程（2018版）（工作手册式）	郭慧	北京大学出版社 有限公司	修订
10	建筑职场英语综合教程	史晓慧	河南科学技术出版社有限公司	修订
11	平法识图与钢筋算量（第三版）	魏国安	西安电子科技大学出版社有限公司	修订
12	建筑设备基础知识与识图（第三版）	靳慧征	北京大学出版社 有限公司	修订
13	建筑工程招投标与合同管理	周艳冬	机械工业出版社	修订
14	房地产企业会计	李爱华	北京理工大学出版社有限责任公司	修订
15	房地产开发与营销（第2版）	王辉	北京理工大学出版社有限责任公司	修订
16	建筑装饰材料	崔东方	北京大学出版社 有限公司	修订
17	建筑工程制图与识图（第三	白丽红	北京大学出版社	省优秀

	版)		有限公司	教材
18	中外建筑史 (第三版)	袁新华	北京大学出版社 有限公司	省优秀 教材
19	工程项目招投标与合同管理 (第三版)	周艳冬	北京大学出版社 有限公司	省优秀 教材
20	建筑工程经济 (第三版)	张宁宁	北京大学出版社 有限公司	省优秀 教材



图 37 学校“十四五”首批职业教育河南省规划教材集锦图

二是注重创新，打造新型教材。学校持续推进活页式教材、工作手册教材等新型教材建设，配套开发信息化资源、案例和教学项目；升级改造教材数字化，构建教材框架新体系，实现教材、课堂、教学资源三者融合，运用新手段，建设新资源，通过匠心

总体设计、重构教学场景、悉心搭建平台、精心录制视频、全心制作课件、细心校审书稿等环节，形成多维度、多种类、多形态的立体化资源。



图 38 新型教材建设成果展示

三是注重育人，加强教材建设。学校持续加大教材建设支持力度，完善教材编写引导激励机制，促进创新创业教育理念及现代信息技术与教材建设的深度融合，加强省规划教材建设项目的管理、指导和检查，严把政治关，严把学术关，编写出政治方向正确、内容科学准确、特色鲜明突出的高质量教材，为学科、专业建设和教学改革提供支撑与保障，切实发挥好优质教材在人才培养质量提升方面的重要作用。

### 案例 9 贯穿四种思维 加强教材建设

河南建筑职业技术学院以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维，不断推动教材建设取得新成效，先后入选国家、省级“十三五”“十四五”规划教材 30 部，获全国首届



教材建设奖 2 项，获奖数量位列全国高等职业院校第十，省内第一。将**政治思维**贯穿教材，把正确政治方向和价值导向作为第一要求，加强教材政治把关，做到“凡编必审、凡选必审”。将**产业思维**贯穿教材，建立“技术标准—岗位标准—专业标准—课程标准”的标准链，紧扣关键要素，构建“能力导向、任务驱动”课证融通的教材体系，促进人才培养链与产业链的融通；将**创新思维**贯穿教材，对接产业前沿，通过行业技术标准和规范，在教材中动态融入 BIM 技术（建筑信息化模型）、装配式建筑、智能建造、项目信息化、绿色节能环保、建筑生命周期等板块知识能力要求，实现教材与产业升级同步动态更新，服务产业行业转型升级的人才培养需求。校企共同开发教材 17 部，开发活页式、工作手册式教材 18 部。将**工匠思维**贯穿教材，强化课程思政，引入专业教学标准规范和从业人员标准等，在专业教材中挖掘和融入土建类专业岗位需要的鲁班精神、安全质量意识、技术文化自信等课程思政。

### 3.6 数字化教学资源建设

**校本在线教学平台建设与应用。**数字化资源建设是信息化教学工作的重中之重，也是各种应用和平台的“粮草”和“弹药”。为了高效便捷地生产这些“粮草”和“弹药”，学校采用共享共建的形式，依托校园网建成了一个系统的、规范的、高效的、开放的智慧职教网络教学平台，最大限度地实现了资源的共建共享，延伸了学校教与学的时空。目前，网络教学平台融专业资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训中心、教材资源中心、在线学习等为一体。平台累计创建课程 9593 门次，资源库入库资

源 48.5 万个，其中视频资源 11.6 万个。

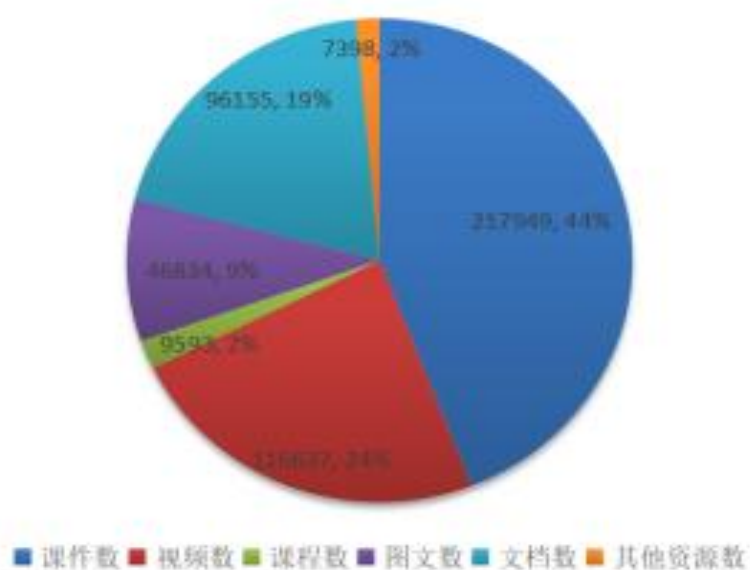


图 39 智慧职教网络教学平台资源分布情况分析图

**加强资源建设和应用共享。**充分利用智慧职教网络教学平台，持续开展专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训平台，加强线上学习资源的应用与共享。目前，已高质量完成建筑设计专业和建设项目信息化管理专业 2 个省级教学资源库，本年度在培育建筑工程技术专业教学资源库；已建设完成省级精品在线开放课程 17 门，省级课程思政示范课程 6 门，校级精品在线开放课程 57 门，国家智慧教育平台上线课程 7 门；已建成省级建筑装饰技能虚拟仿真实训基地，在建安装工程 3D 虚拟仿真实训平台、环境艺术设计仿真实训室、室内空间数字化云设计实训室、智慧城市管理技术虚拟仿真实训中心等虚拟仿真实训平台。采购了中国知网、万方知识服务平台、博看期刊等数十个期刊数据库平台，目前，拥有共建共享电子书资源 243 万册，学位论文 206 万册，电子期刊 16 万册，为教师教学科研和学生自主学习提供了有力保障。

表 12 学校数字化教学资源建设一览表

序号	资源名称	级别	数量
1	专业教学资源库	省级	2 个
2	精品在线开放课程	省级	17 门
		校级	57 门
3	课程思政示范课程	省级	7 项
4	虚拟仿真实训平台	省级	1 个
		校级	6 个
5	国家智慧教育平台上线课程	省级	7 门
6	电子图书资源		465 万册

**助力信息化“课堂革命”。**依托 MOOC 慕课平台、智慧职教、智慧树等线上教学平台和网络教学资源，开展线上线下混合式教学。目前，建设在线开放课程 600 余门，确保疫情期间在线教学课程开设率和在线教学覆盖学生比例均达到 100%。智慧职教网络教学平台设计了教室管理、学生管理、课堂管理、考试管理等模块，集课程教学、课堂活动、教学数据统计等功能于一体，配置手机端 APP，为教师提供课前、课中、课后全环节线上教学支持，为学生提供时时、处处、人人能学的一体化平台，推进网络学习空间应用。平台资源“一次上传、全站使用、便捷共享”，实现了线上与线下课程的自然衔接。

### 3.7 师资队伍建设

**现有教职工概况。**本年度，学校教职工 715 人，其中 35 岁

以下人员 195 人，36-45 岁人员 361 人，46-50 岁人员 54 人，50 岁以上人员 105 人；副高级以上职称人员 123 人，中级职称人员 303 人，初级职称人员 156 人；研究生学历人员 298 人，本科学历人员 391 人，专科及以下学历人员 24 人。

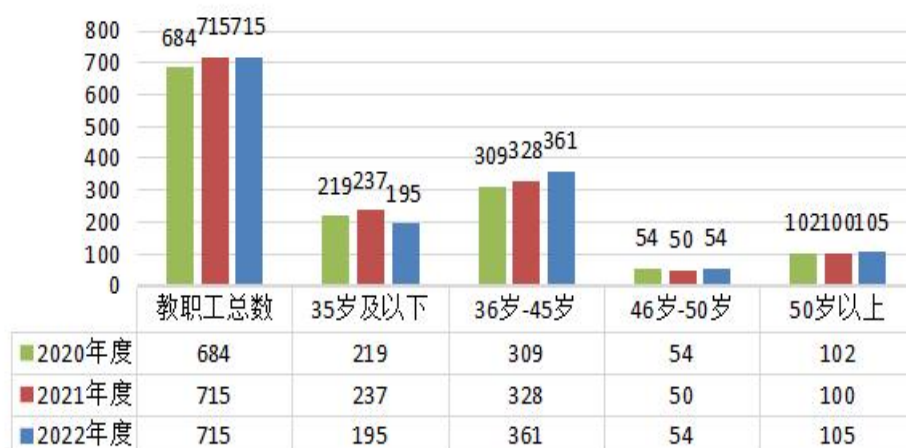


图 40 2022-2022 年教职工总数及年龄段分析图

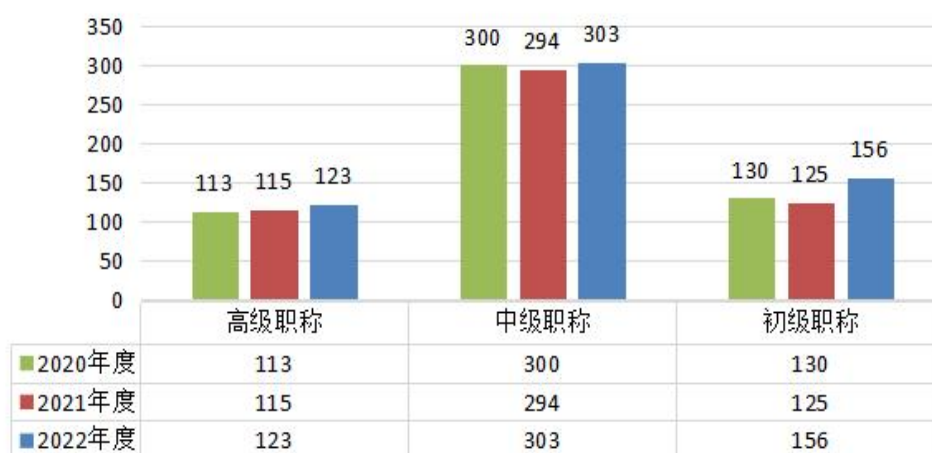


图 41 2022-2022 年教职工职称人数分析图

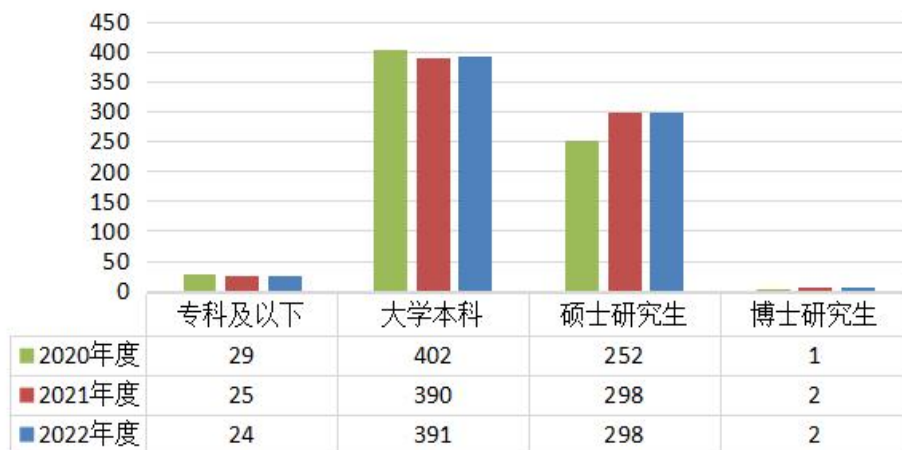


图 42 2022-2022 年教职学历人数分析图

**人才引进及教师培养提升。**一方面，坚持实施人才强校战略。不断深化人事制度改革，创新人才引育机制，优化人才发展队伍，多措并举强力打造高水平师资队伍，出台《教职工在职攻读博士研究生管理暂行办法(试行)》《高层次人才引进管理暂行办法(试行)》，鼓励支持教师在职攻读博士研究生，与 9 名教师签订攻读博士研究生协议，不断完善人才配套支持政策，先后涌现一批职教专家、教学名师、中原名师等高层次人才。先后获批建筑施工专业秦继英技能名师工作室、工程造价专业王辉技能名师工作室、河南省职业院校园林工程专业赵肖丹“双师型”名师工作室、河南省职业教育教师教学创新团队（装配式建筑工程技术专业）。**另一方面**，全面加强师资队伍培养培训。按照分级管理、分类教育的原则，一手抓思政教育和党性教育，一手抓知识更新和理论提高，突出教育重点，加大教育力度，扩大教师培训覆盖面，全面提升学校教师队伍的整体能力和水平。按照专业、岗位分工开展骨干教师培训 5 次、青年教师培训 6 次、专业带头人培



训 4 次，覆盖教师队伍 100%。

**“双师型”师资队伍建设的建设。**一方面，拓宽渠道，深化校企共建共育。完善“双师型”教师认定标准，出台《“双师型”教师认定暂行办法（试行）》，强化教师企业实践、专业培训。积极拓宽渠道，扩大与企业合作，建立专任教师“双师素质”培养机制，派出教师到校外实训基地培训，为专任教师下厂实践创造条件，提供平台。鼓励教师参加职业技能考评员培训与考试，考取考评员资格，提高专业教师的“双师素质”；教师利用课余时间到企业兼职或挂职锻炼，通过安排教师尤其是没有企业一线专业实践经验的专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经验，提高应用能力和实践能力。2022 年先后组织 19 位教师参与国培项目、“双师型”教师培养培训，选派 32 位教师到国内知名大学和培训机构参加专业培训。组织申报 2022 年河南省职业院校焦涛“双师型”名师工作室，共组织 9 位教师参与河南省职业院校“双师型”教师培养培训，3 位教师参与专业带头人领军能力研修（高职）国培项目，1 位教师参与骨干培训专家团队建设国培项目，1 位教师参与河南省职业院校骨干教师培训。**另一方面，**加强师德师风建设，全力提升教师思想道德素质。为进一步加强和改进学校师德师风建设，推动师德师风建设工作制度化、规范化、常态化、长效化，出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法（试行）》《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》和《师德师风考核办法（试行）》等。为充分发挥师德模

范和党员教师的引领作用，让良好的师德精神深入人心、充裕校园，2022年在河南省“当好引路人，一起向未来”师德主题教育征文和师德师风优秀案例评选活动中，荣获师德师风优秀案例1项；师德主题教育征文一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。

**教师科研能力稳定提升。**持续加强教科研管理，提升教学改革、科技创新和服务社会的能力，在科研经费、项目立项、科研获奖学术论文等诸多方面，整体实力进一步提升。截至目前，各级各类教科研课题共立项65项。其中省高等教育教学改革研究与实践项目5项，省高校重点科研项目4项，中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题1项，省教育厅人文社会科学研究一般项目4项，教育科学规划一般课题2项，高等教育学会高等教育研究项目2项，省社科联专项调研课题（青少年工作研究）6项，省社科联调研课题15项，市社科联调研课题26项；各级各类课题结项共49项。其中省高校重点科研项目2项，省教育厅人文社会科学研究一般项目3项，教育科学规划一般课题7项，省社科联专项调研课题（青少年工作研究）6项，省社科联调研课题31项；教科研成果获奖共21项。其中省高等教育教学成果奖4项（一等奖1项、二等奖3项），省职业教育教学成果奖2项（一等奖1项、二等奖1项），教育科学研究优秀成果奖1项（二等奖），教育信息化优秀成果奖3项（一等奖1项、二等奖2项），省社科联调研课题11项（一等奖8项、二等奖3项）；共发表论文389篇，其中北大核心32篇，EI、SCI检索22篇；

编写、出版教材 67 部；实用新型专利 66 个。

**教师竞赛能力逐步提升。**持续优化教师竞赛奖励机制，全力全程护航竞赛全过程。2021-2022 年教师竞赛共获得省级一等奖 4 个、二等奖 6 个、三等奖 2 个，共获得 12 个奖项。

表 13 教师教学能力竞赛统计表

序号	项目名称	作品名称	获奖等级	主办单位	获奖时间 (年月)
1	2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛	微分学及其应用	一等奖	河南省教育厅	2021 年 12 月
2		高职学生心理健康调适与发展	二等奖		
3		营运资金管理	一等奖		
4		软装配饰图案设计	二等奖		
5		地下连续墙设计	二等奖		
6		和玺彩画工艺	三等奖		
7	2022 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛	一元函数微分学及其应用	一等奖	河南省教育厅	2022 年 7 月
8		自我探析与成长塑造	二等奖		
9		钢筋混凝土工程计量与计价	一等奖		
10		建筑排水系统	二等奖		
11		通用硅酸盐水泥性能评定	三等奖		
12		公园应急避险改造设计	二等奖		

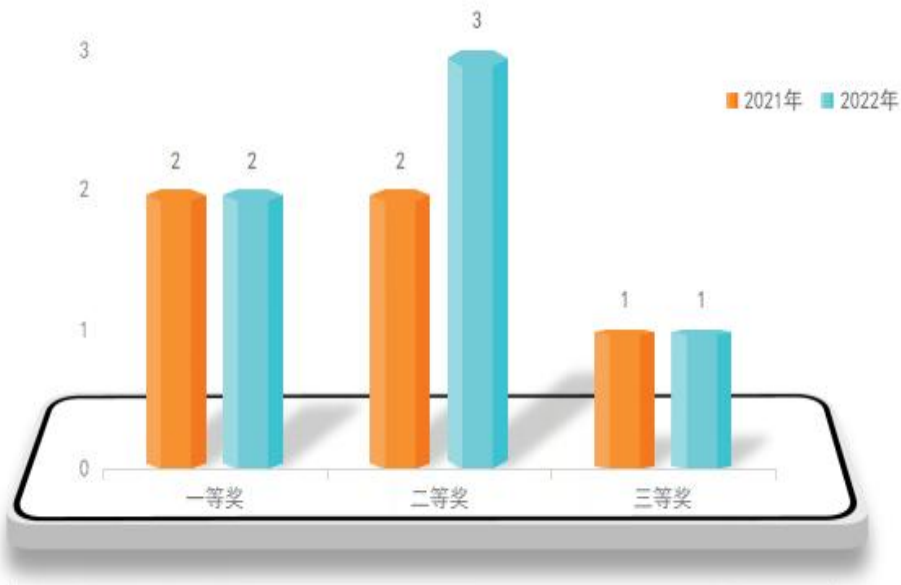


图 43 2021-2022 年省级教师教学能力比赛获奖分析图

## 4. 产教融合

### 4.1 积极打造校企合作交流平台

学校为顺应职业教育发展新态势，满足行业转型升级新需求，推动产教融合朝向精细化、专项化的方向发展，先后打造了五个产教融合校企合作平台，五个平台互融互通，彼此支持，有力推动了学校校企合作工作的深入开展。

第一个平台是 2004 年河南省首批成立的河南省建筑职业教育集团，学校是集团理事长单位；第二个平台是 2013 年成立的河南省建设行业职业教育校企合作指导委员会，学校是秘书长单位；第三个平台是 2021 年学校与河南省建设教育协会共同推动成立的河南省建设教育协会现代学徒制委员会，学校任主任委员单位；第四个平台是 2021 年，学校推动成立的河南省智能建造协同创新联盟，学校任理事长单位和秘书长单位；第五个平台是

2022年由学校牵头组建的河南省土木建筑骨干职业教育集团，这也是五个平台中规模影响最大、最具优势和潜力的校企合作平台。

### 案例 10 组建省级骨干职教集团 打造产教融合崭新平台

2022年，为深入贯彻党的十九大等重要会议精神，聚焦河南省“两个确保”奋斗目标和全面实施“十大战略”的系统部署，深化职业教育办学体制机制改革，推动职业院校结构与产业结构精准匹配，推动产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，进一步推进职业教育集团化办学改革，全面增强职业教育的办学活力和服务能力，教育厅甄选办学基础扎实、行业影响力大的职业院校，牵头组建了20个省级骨干职业教育集团。学校再次被甄选为其中“河南土木建筑职业教育集团”的牵头组建学校。

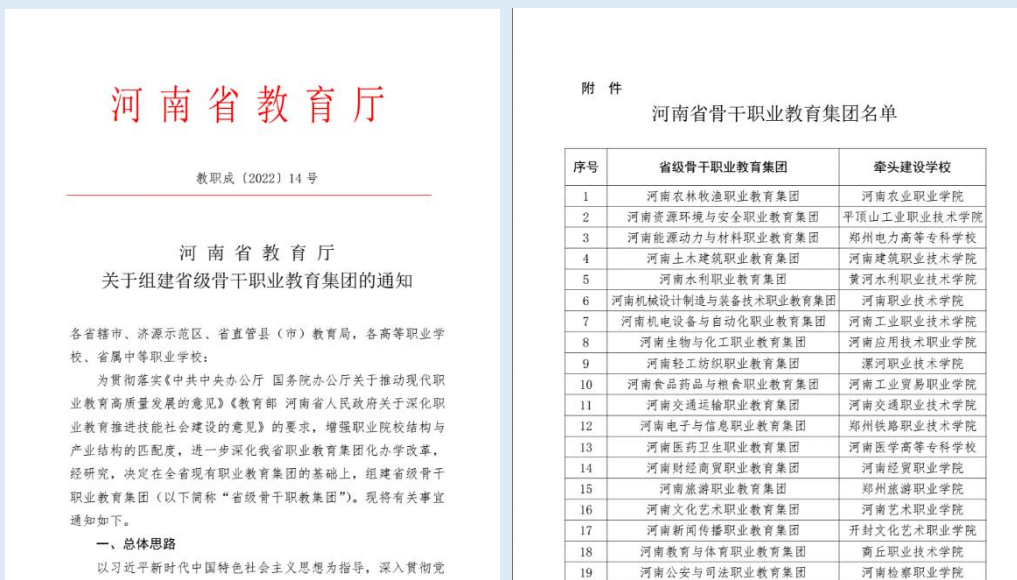


图 44 省级骨干职教集团批示文件

学校已经根据《河南省教育厅关于组建省级骨干职业教育集团的通知》文件要求，上报《河南省土木建筑骨干职业教育集团组建方案》和《河南省土木建筑骨干职业教育集团章程》，向省



内相关职业院校、优质企业和组织等发出了集团加盟邀请。截止目前,已有河南省建设教育协会、中国建筑第七工程局有限公司、河南交通职业技术学院等 144 家行业协会、企业和职业院校申请加入集团。

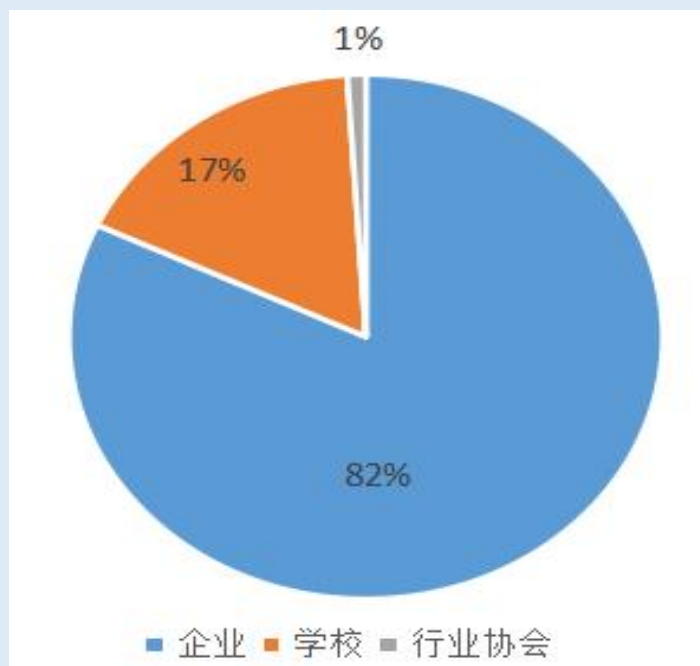


图 45 河南省土木建筑骨干职教集团成员单位分析图

河南土木建筑职业教育集团将内设“一处四委”，即：集团秘书处、专业（群）建设委员会、校企合作工作委员会、职业培训工作委员会和创新与技术服务工作委员会。

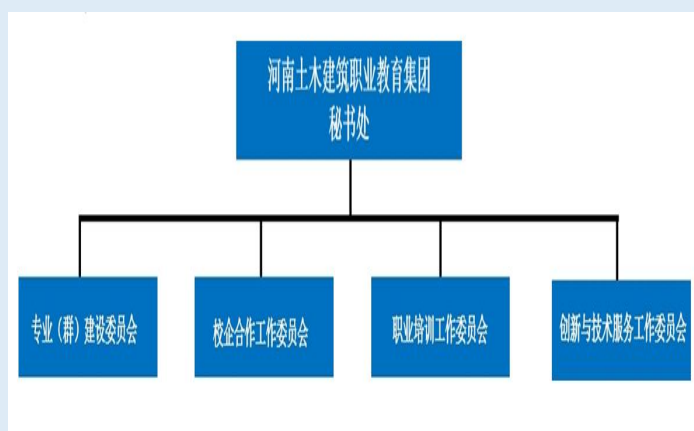


图 46 河南省土木建筑骨干职教集团机构设置图

为推动集团的实体化运行,学校于今年6月专门成立了校企合作中心(河南省土木建筑骨干职业教育集团秘书处),负责集团相关业务。秘书处成立以来,一是积极推进了“产教融合、校企合作”运行及管理平台项目的建设,目前已经初步完成“职教集团管理系统”的网站建设,“产业学院管理系统”“现代学徒制管理平台”等多个信息化管理平台正在有序推进。这些平台为职教集团的高效运作奠定了扎实的信息化基础;二是加强与集团成员之间的联系,积极开展电话回访、组建交流群、邀请到校参观洽谈、主动上门访问交流等,与百余家成员单位进行了沟通交流,一方面扩大了集团的影响力,一方面也了解了成员单位的需求,为各项工作的开展奠定了扎实的基础;三是积极筹备集团成立大会,制定了综合线上和线下两种模式的集团成立大会实施方案,完成了各项筹备工作,但因受疫情影响,未能如期举行,将择日隆重召开。

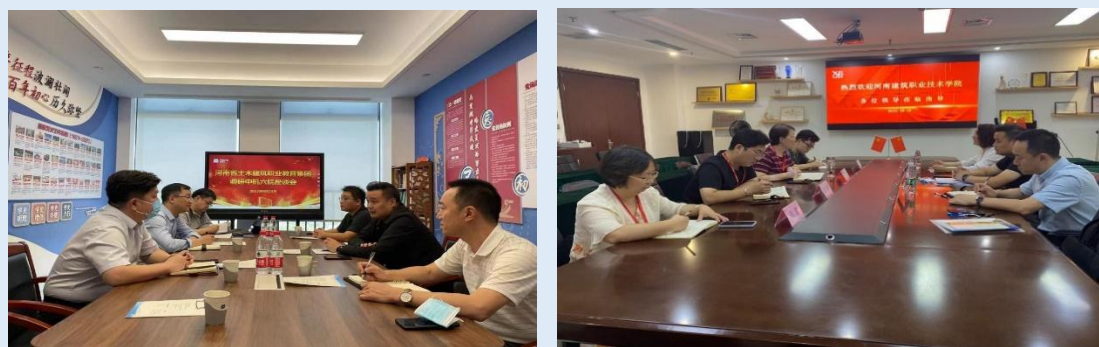


图 47 走访机械工业第六设计研究院和河南兴博管理咨询有限公司

河南土木建筑职业教育集团将在省政府和教育厅的强力推动和政策支持下,在学校悉心组织、全力推动下,打造成为集教学、科研、开发、服务、信息咨询等功能为一体的中原建筑职业技术教育品牌,有力推动我省建筑职业技术教育逐步走上规范

化、制度化、社会化、集团化道路，助力我省建筑产业转型升级、蓬勃发展。

## 4.2 深入开展产教融合双元育人

学校充分发挥校企合作五大平台的优势作用，利用学校毕业生遍布全省城乡建设和规划管理部门以及建筑企业和房地产企业的高端人才优势，不断深化产教融合双元育人。2022年，在深耕与中国建筑第七工程局有限公司、河南省第一建筑工程集团有限公司等原有校企合作单位的合作深度与广度的基础上，新开拓了与中建新疆建工（集团）有限公司、河南省工业规划设计院、河南西吉文化传播有限公司、河南阿尔法科技有限公司等企业的合作。目前，有稳定合作关系的校企合作企业有140家，其中，产教融合型企业有9家，企业捐赠设备值56万。

### 4.2.1 深入开展现代学徒制

近年来，学校深入落实《国家职业教育改革实施方案》要求，在职教集团和现代学徒制委员会的推动下，通过“示范引领、点面铺开”的方式有序推进现代学徒制，取得了显著的成效。学校以电梯工程技术专业与奥的斯电梯管理（上海）有限公司合作开展的学徒制为示范，逐步探索形成了职业院校和建筑企业“双主体”育人，具有建筑行业特色的“三元三双”现代学徒制培养模式，为全校各专业起到了良好的引领示范作用，并获批河南省现代学徒制试点院校。

2021年12月，在学校的强力推动下现代学徒制在多个专业有序展开，工程造价专业在参与建设教育协会牵头申报的教育部

第三批现代学徒制试点项目的经验基础上，通过不断的探索创新实践取得了显著的成效，获批为河南省首批现代学徒制示范点。

### 案例 11 现代学徒制示范深推广 工程造价获批省级项目

工程造价专业是学校的传统优势专业，是河南省高等学校特色专业建设点、河南省高等学校专业综合改革试点、河南省高等学校优秀基层教学组织，创新发展行动计划教育部认定的骨干专业，建有河南省“工程造价专业王辉工作室”。工程造价专业在与河南兴博工程管理咨询有限公司合作成立“李维技能大师工作室”的成功合作基础上，纵深推进合作深度和广度，积极开展现代学徒制人才培养合作，河南兴博工程管理咨询有限公司为学校选派 6 名高级技术人员做导师，双方首批合作培养现代学徒制学生 52 人，该合作项目于 2021 年 12 月获批为河南省首批现代学徒制示范点。

附件

#### 河南省现代学徒制示范点立项建设名单

序号	学校	专业	类别
1	河南职业技术学院	汽车制造与试验技术	高职
2	河南农业职业学院	种子生产与经营	高职
3	许昌职业技术学院	数控技术	高职
4	平顶山工业职业技术学院	机电一体化	高职
5	黄河水利职业技术学院	电子信息工程技术	高职
6	河南工业职业技术学院	建筑装饰工程技术	高职
7	河南建筑职业技术学院	工程造价	高职

图 48 省级现代学徒制立项建设名单

为促进河南省现代学徒制示范点建设有序进行，学校和企业作为产业学院的双主体，依托工程实体项目，从教学、科研、产出、服务地方四方面出发，就人才培养、造价文件成果转化



等具体内容开展深度合作。在“三元三双”现代学徒制基础上制定人才培养方案，人才培养模式如下图所示：

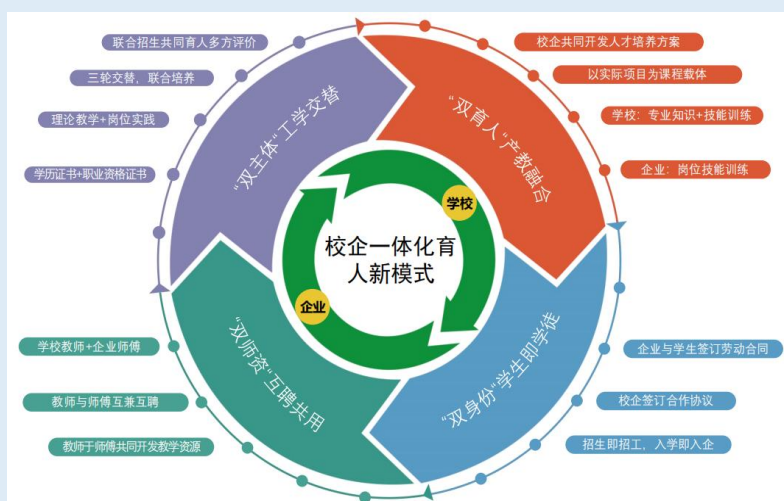


图 49 “双主体、双身份、双师资、双育人”校企一体化人才培养模式

现代学徒制示范点的培养方案是在“双主体、双身份、双师资、双育人”的校企一体化育人新模式基础上制定和组织实施的。校企共建“双主体”、学生学徒“双身份”、教师师傅“双师资”、产教融合“双育人”。借助学校智慧教室、实训工厂，依托现代学徒制合作企业开展教学，实现校企双元育人，学生双身份学习。利用多渠道学习平台、多种信息化资源、多类型实体资源构建“理—实—虚”相结合的教学资源库。多元化的教学资源，充分调动学生主动学习、深入探究的积极性，使课堂知识更加直观、生动，有效解决教学重难点。

现代学徒制示范点对学徒制学生的培养过程为：第一、三、五学期在学校学习，第二、四、六学期在学校和企业，根据实际工程项目，通过模拟企业岗位工作过程学习。在学校期间，学校作为培养主体，教师负责学生的学习管理和课堂教学，同时企业配合教学内容的指导；在企业期间，企业作为培养主体，



师傅负责学徒的工作管理和现场培训，同时学校利用网络课程对学生在线指导。校企双方互相配合、互相协作，并在人才培养方案中明确学校承担的课程教学安排和企业岗位工作安排。

2022年，在电梯工程技术专业和工程造价专业现代学徒制的示范引领下，各专业校企合作开展现代学徒制人才培养有序铺开：建筑工程技术专业群以河南省高水平专业群建设项目为契机，与现代学徒制委员会主任委员单位——河南安装集团有限公司等企业开展了现代学徒制人才培养的合作，建成了2个现代学徒制班。设备工程技术专业的现代学徒制班也已经水到渠成。目前，学校已有10余个专业开展现代学徒制，预计到2025年，学校现代学徒制培养的学生占比将达到10%以上。

#### 4.2.2 积极推进校企双向互聘

为深化校企双元育人，学校积极引进企业导师，进一步加强了学校教师与企业技术人员的交流互聘。2022年，学校从合作企业中引进行业导师107人，合作企业接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务130人。专业课教师通过企业实践提升了专业实践技能水平，企业导师也在学校人才培养方面发挥了积极的作用。各专业积极邀请企业专家参与专业人才培养方案的研讨及论证、对校内实训基地建设进行评估及指导、参与课程建设教材建设、对技能竞赛的备赛学生进行赛前指导等。例如装配式建筑施工技术专业聘请河南新蒲远大住宅工业有限公司的王发武总经理成为特聘岗位教师，担任学生的专业课程授课工作，对校内已建成的实训基地进行考察及指导，对实训基地下

一步的建设思路提出指导意见，将装配式建筑专业的教学改革成果进行总结汇总，形成了教学成果——《“三融引领、四方协同”创新培养装配式建筑全岗位链人才的探索与实践》，并成功申报国家级教学成果奖。

#### 4.2.3 合作提升竞赛水平

近年来，学校学生技能竞赛成绩不仅实现了国赛一等奖零突破，还一举获得全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项“三连冠”的优异成绩。这些成绩的取得与深入开展校企合作，发挥企业技术人员实践技能优势，企业师傅与学校教师双主体培养培训密不可分。

2022年，土木工程系建筑工程技术专业竞赛团队学生在备赛过程中，积极与河南省第五建筑安装工程有限公司、河南省朝阳建筑设计有限公司等省内大型建筑施工企业和甲级设计单位联合，聘请企业专家与校内竞赛指导团队教师共同研讨竞赛方案，同时，邀请企业高工到校与竞赛团队选手从施工和设计角度讲解建筑施工图识读的方法，扩大的竞赛选手的知识和技能边界，并针对目前建筑业转型升级，建筑装配化、智能化以及节能、绿建等建筑业新发展的内容进行的介绍和典型案例讲解，使竞赛选手受益匪浅。在校企双方的共同培育下，竞赛团队在2022年全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项中取得了**省赛一等奖**和**国赛二等奖**的优异成绩。



图 50 企业高工指导竞赛团队备赛

#### 4.2.4 合作推进“1+X”等级证书制度

学校积极参与 1+X 证书试点工作，积极推进落实“人人持证、技能河南”，与企业深度合作，共同建立了“1+X”证书与职业技能等级证书的融通体系。从第一批试点工作开始截至目前，每一批试点工作学校具有参与。目前，学校成功获批 19 项省级 1+X 证书试点项目。组织开展 1+X 职业技能等级证书制度宣贯会 6 次，组织 1+X 职业技能等级证书制度宣传活动 5 次，实现教师、学生 100%全覆盖。

学校与广联达科技股份有限公司就“工程造价数字化应用”职业技能等级证书展开合作，共同推动师资遴选、构建培训体系、组织动员报名等工作。2022 年尽管受到疫情影响，学校依旧联合公司组织了两期模拟考试，其中初级及中级考试通过率均在 98%以上，成效显著，荣获“标杆院校”荣誉称号。



图 51 工程造价数字化应用标杆院校荣誉牌匾

表 14 学校省级 1+X 证书试点项目统计表

序号	证书名称	获批时间	对应专业
1	Web 前端开发	2020.9	软件技术
2	大数据分析与应用	2020.9	大数据技术
3	实用英语交际	2021.6	建设工程管理
4	室内设计	2021.9	建筑装饰工程技术
5	工程造价数字化应用	2021.6	工程造价
6	建筑信息模型 (BIM)	2020.9	建筑工程技术
7	建筑工程施工工艺实施与管理	2021.6	建设工程监理
8	建筑工程识图	2020.6	建筑识图
9	综合安防系统建设与运维	2021.6	建筑智能化工程技术
10	路桥工程无损检测	2021.6	道路与桥梁工程技术

11	建设工程质量检测	2021.6	建筑工程技术
12	新居住数字化经纪服务	2021.6	房地产经营与管理
13	智能建造设计与集成应用	2021.6	建筑工程技术
14	智能财税	2020.5	会计
15	测绘地理信息数据获取与处理	2021.6	工程测量技术
16	虚拟现实应用开发	2020.6	数字媒体技术
17	装配式建筑构件制作与安装	2020.9	装配式建筑工程技术
18	财务共享	2020.9	建筑经济管理
19	全断面隧道掘进机操作	2021.6	地下与隧道工程技术

### 4.3 扎实推进校企合作协同创新

学校充分发掘校企双方特色专长，本着互利互惠、合作双赢的原则布局各类产教融合项目，持续按照“三元六共，互利共赢”校企合作模式，纵深推进校企合作协同创新。

#### 4.3.1 合作打造精品课程和资源库

学校坚持依据行业企业发展需求，校企共同开发专业课程，确保学校专业课程与行业发展同频共振，无缝衔接，将行业企业一线的工艺、技术、流程等及时纳入专业课程提升人才培养的精准度，满足行业企业发展需求。2022年，学校各专业与合作企业深度合作，共同开发课程38门。如，土木工程检测技术与河



南省建科院工程检测有限公司合作开发了专业课《胶凝材料类检测实训》、建筑工程技术专业与中建科河南有限公司合作开发了专业课《装配式建筑施工技术》等。

### 案例 12 合作课程与资源库建设 成功获批省级工程项目

河南墨联建筑规划设计有限公司是一家从事建筑工程设计,咨询服务,工程项目管理等业务的公司,自 2021 年始与学校建筑设计专业和古建筑工程技术专业开展校企合作。公司为两个专业的教师培训与专业实践教学提供了广阔的空间,也为两个专业的学生提供了多个实习实践岗位。

早在 2021 年,河南墨联建筑规划设计有限公司就作为参建单位,在学校申报建筑设计专业省级职业教育专业教学资源库过程中,积极参与配合,提供了大量教学案例与课程指导,极大地丰富了资源库的内容和形式,有力助推建筑设计专业申报河南省教学资源库项目成功获批。

2022 年,河南墨联建筑规划设计有限公司选派优秀的技术人员与学校建筑系的专业教师共同开发了多门专业课程,其中《居住区规划设计》课程获批为校级精品在线开放课程,《建筑 CAD》课程建设成效尤其突出,于 2022 年成功立项为省级精品在线开放课程。

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2022〕360号

## 河南省教育厅办公室 关于公布 2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校  
各省属中等职业学校

按照《河南省教育厅办公室关于做好 2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程申报工作的通知》（教办职成〔2022〕245 号）要求，经学校建设、推荐申报、专家评审和结果公示决定立项建设《24 式太极拳》等 343 门河南省职业教育精品在线开放课程和《GNSS 原理及其应用》等 43 门河南省继续教育精品在线开放课程，现予以公布

### 附件 1

### 2022 年河南省职业教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校	课程负责人	团队成员	联合学校	联合负责人	层次
135	建筑 CAD	河南建筑职业技术学院	李善霞	李恩丽、李 蒙、李慧敏、赵 琦、尹家琦、张继新、杜长河	/	/	高职
136	建筑材料	郑州职业技术学院	李 伟	刘 静、张海英、郑晓莹、周会强、杨泽华、李 红、曹 凡、王海珍、谭攀静、刘 涛	/	/	高职
137	建筑工程管理与实务	河南建筑职业技术学院	魏国安	许法轩、吕世尊、贾广征、李 伟、李华伟、王 辉、陈永良	/	/	高职

图 52 2022 年省级精品在线开放课程立项建设名单

## 4.3.2 合作打造精品教材

2022 年，学校教师出版校企合作 12 部。校企合作教材普通质量高、规格高，例如，王辉老师与河南建工集团有限责任公司合作的“十四五”河南省规划教材《建筑工程资料管理（第三版）》、李瑞老师与广州中望龙腾软件有限公司、河南创达建设工程管理有限公司等合作的“十四五”国家规划教材《建筑识图与构造》等。

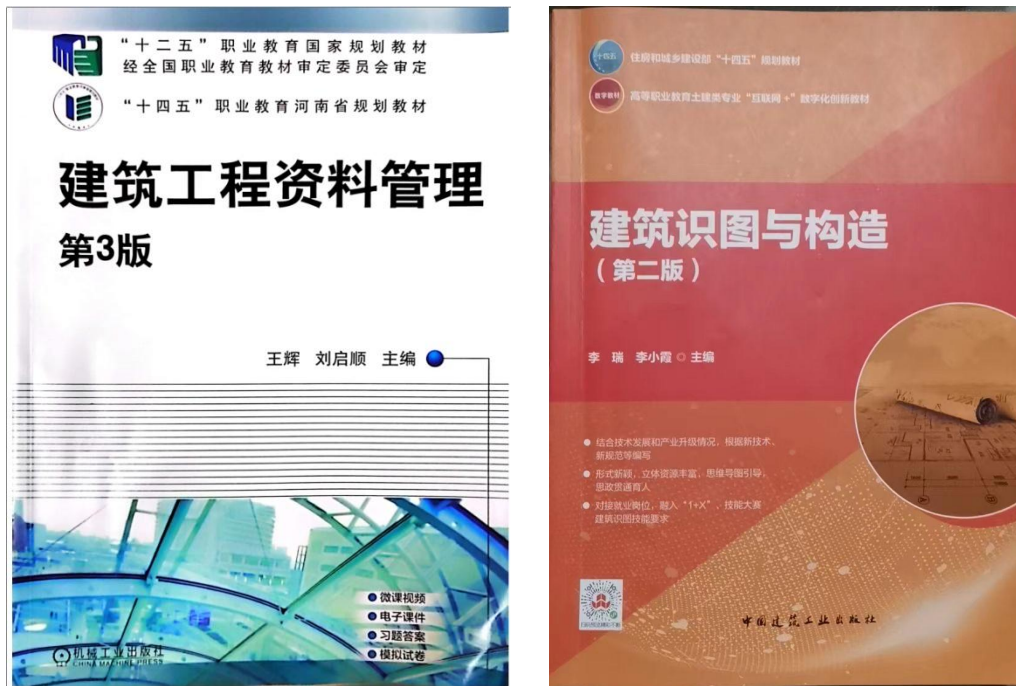


图 53 部分校企合作教材

#### 4.3.3 合作推进“岗课赛证”互融互通

2021 年全国职教大会提出要推动职业院校“岗课赛证”综合育人。“岗课赛证”育人模式是强化产教融合深度和校企合作水平，提升学生技能水平和职业综合素质，助力学生个性化成长 and 高质量就业的职业教育重要改革举措。学校通过与企业密切合作，共同探索推进“岗课赛证”互融互通。

#### 案例 13 牵手中望龙腾软件公司 合作案例入选国家典型

广州中望龙腾软件股份有限公司是学校较早开展合作的企业，曾先后与建筑工程技术、工程造价等多个专业开展合作，共同开发课程和教材、共建校内实训基地、共同开展项目建设等。

2022 年，公司与学校一起将校企合作向纵深发展，依托

“岗位要求，课程优化，技能比赛、职业技能等级证书与企业技能评定”四个主要指标，基于岗位实际需求，设置建筑工程识图职业技能鉴定相关能力，科学设置课程内容；通过教学信息化手段课堂融入，培养普适性人才；通过技能大赛能力要求及人才选拔，构建高水平技能人才培育路径。

2021年7月，教育部职业教育与成人教育司委托中国教育发展战略学会产教融合专业委员会面向社会公开征集产教融合、校企合作案例。学校牵手广州中望龙腾软件股份有限公司，将合作经验和做法总结成案例《信息化教学手段践行“岗-课-赛-证”多维融通，构建多层次人才培育通道》，2022年3月，在教育部最终公布的《2021年产教融合校企合作典型案例名单》中，本案例成功入选。



图 54 获批教育部产教融合校企合作典型案例

本次典型案例的成功入选是学校产教融合校企合作工作

方面所取得的又一项优秀成果。学校将以此为契机，以河南省土木建筑骨干职业教育集团建设、河南智能建造协同创新联盟等为载体，

进一步加强校企合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，发挥好辐射带动作用，助力职业教育人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养更多高素质技术技能人才，不断提升学校办学水平和人才培养质量。

## 5. 国际合作质量

2022 年学校进一步完善国际交流与合作部门职能，做好相关制度建设、甄选合作办学国外院校，依托省建筑职教集团、省建设行业职业教育校企合作指导委员会两大平台，加入中非（南）职业教育合作联盟理事单位，积极联系建设行业龙头企业，调研“一带一路”沿线国家，发掘相关国家建设需求。

### 5.1 对外合作办学

2022 年，科研外事处积极联系国外优质院校，根据学科建设、专业能力、院校实力、合作费用等相关信息，持续与俄罗斯托木斯克国立建筑大学和英国拉纳克郡新学院沟通，并形成了 2 份中外合作办学项目调研报告及相关调研数据。

学校立足于高职教育与国际标准接轨的需求，主动引进国外优质的教育资源、先进教育理念，与国（境）外合作院校联合开发专业标准、引进先进课程，结合学校实际，促进专业人才培养进一步与国际接轨。今年，学校引进 1 门境外专业和课程标准，



开发 2 门国（境）外认可的专业教学标准和课程。

表 15 引进课程标准情况统计表

序号	引进课程标准名称	使用专业名称	受益教师和学生人数
1	OHS 风险管理	建筑工程技术	450

表 16 开发并被采用课程标准统计表

序号	开发课程名称	使用专业名称	受益教师和学生人数
1	《平法识图》	建筑工程技术	330
2	《建筑施工技术》	建筑工程技术	330

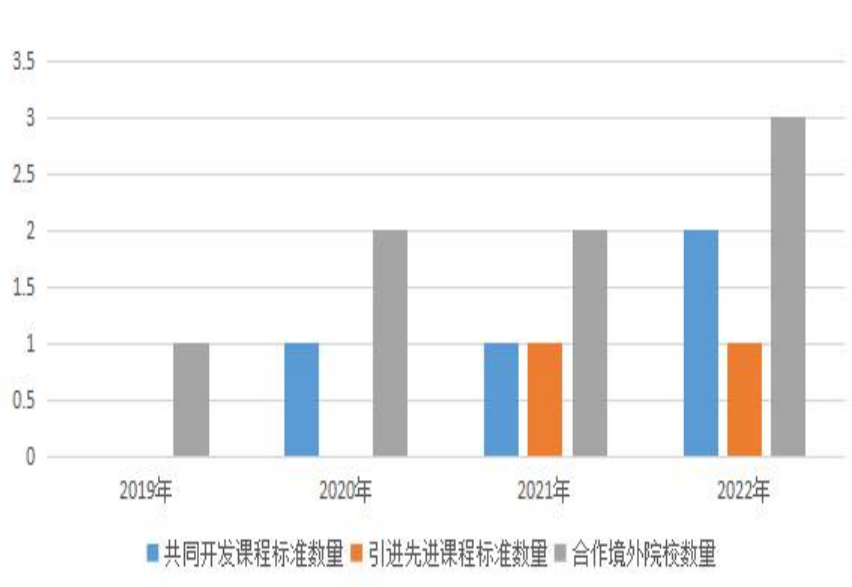


图 55 2019-2022 年国际合作情况分析图

#### 案例 14 开发引进课程标准 正确引导学习工作

学校引进国外 OHS 风险管理课程标准，开发《平法识图》和《建筑施工技术》课程，首先在土木工程系建筑工程技术专业中实践应用。《平法识图》和《建筑施工技术》为建筑工程技术专业第三、四学期专业课程。通过实践应用，学生能够准确领会土建专业施工图纸的技术信息，能够对施工中的结构问

题做出基本判断和定性分析，能够对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控，能够认识到如何处理施工中的建筑构造问题。OHS风险管理课程教会学生如何建立并实施OHS管理体系，正确理解和认识职业安全卫生管理体系，将施工过程中的人员、资金、装备、材料、技术和软件等基本资源按照管理程序实施管理过程控制。通过建筑工程技术专业大三跟岗顶岗实习学生的学习和实践，提高了建筑企业的安全意识和管理水平，增强企业防范事故的能力，大大减少了伤亡事故与职业病的发生频率。

## 5.2 助力“一带一路”战略

调研中巴经济走廊助经济发展。学校一直致力于助力“一带一路”战略，主动考察“一带一路”沿线国家教育需求和产业布局，适时开展与“一带一路”沿线国家的合作。2022年，虽然受到全球新冠肺炎疫情的影响，但我们也积极对“一带一路”沿线国家进行了调研，并形成了“一带一路”中巴经济走廊建设调研报告。

# 6. 服务贡献质量

## 6.1 服务抗击疫情战役

新冠肺炎疫情发生以来，学校全体师生积极行动，坚决防止疫情向学校扩散、守护师生安康、维护校园稳定，有力有序做好疫情防控工作。学校先后发布《河南建筑职业技术学院疫情联防联控工作制度》《河南建筑职业技术学院疫情防控应急处置方案》

等系列管理制度及预案，确保学校疫情防控工作有序、规范、科学开展。学校成立“疫情防控工作专班”，建立“学校、院系、班级、师生、家长”等多级防控联系网络，实施网格化管理；建立党员干部“双下沉”“双报到”制度，充分发挥党员干部的战斗堡垒作用。在校干部下沉系部、在家干部下沉社区，严格落实“双下沉”“双报到”要求，50余人次下沉社区，在疫情防控、抗洪抢险、社区值守、巡检、心理咨询、技术服务、清洁家园等工作中发挥先锋模范作用，当好“宣传员”“联络员”“调解员”“服务员”，深入走进群众、贴近群众、服务群众，真正做到全心全意为群众办实事、办好事。累计下沉120余人次、服务2万余小时。下沉社区党员干部履职尽责，与所辖社区居民心心相印，同甘共苦，把岗位职责倾注在社会服务职能里，将党员义务体现在为社区服务的光荣使命中，受到社区和群众一致好评。学校学生也利用寒暑假和顶岗实习期间积极投身家乡抗击疫情志愿服务工作中。

### **案例 15 全校师生齐协力 抗击疫情勇担当**

学校封闭管理期间，在校在岗值守的党员干部、教职工，面对守护学生生命健康的责任使命，学校党委每日召开疫情防控调度会，分析形势，安排任务。疫情防控各专班密切配合，各司其职。机关下沉干部与系部教职工轮流值守，看护学生安全。学校全体教职工贯彻落实校党委部署，在校接受调度守护学生，在家认真准备上好网课。他们闻令而动、主动请缨，倾情助力、向战前行，义无反顾投身抗疫一线，全心全意为在校师生服务，充分发挥了抗击疫情的生力军作用。在疫情防控这

场没有硝烟的战争中，他们坚守初心、勇担使命，用行动为抗击疫情注入了坚定的信心和力量。

党徽所映即显担当，学校教职工用使命践行“我是党员我先上，疫情不退我不退！”的铮铮誓言，当好学生生命安全的守护者。



图 56 学校教师积极投身一线疫情防控工作

在河南各地疫情防控工作中，学校学生涌现出一批无私奉献、迅速行动的青年志愿者，他们挺身而出，勇往直前，活跃于许昌、郑州、安阳、周口、新乡、驻马店等地的社区、乡村卡点和核酸检测现场。涌现出王思敏、李悦、蒋成林等一批优秀青年志愿者，他们用自己的实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神；将努力提升自我与服务社会相统一，彰显了新时代大学生的青春担当。





图 57 学校学生积极投身社区一线疫情防控工作

## 6.2 服务乡村振兴战略

乡村振兴战略是习近平总书记在党的十九大报告中提出的国家战略。党的二十大报告中再次强调，全面推进乡村振兴。坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动。扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。乡村振兴关系亿万农民的幸福生活，关系中华民族的伟大复兴，是加快实现农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家的必由之路。所以，学校高度重视服务乡村振兴战略工作。一方面，学校注重培养学生服务乡村振兴战略技能，开展乡村振兴实践团活动；另一方面，学校教师也开展了一系列有关乡村振兴方面的社科和调研课题。

表 17 乡村振兴课题统计表

序号	项目类别	项目名称	项目进展情况
1	省社科联调研课题	乡村振兴背景下中原地区红色文化遗产与乡村产业融合发展	结项并获一等奖
2		乡村振兴视角下农业特色互联网小镇的实现路径研究	已结项
3	省住建厅科技	农业特色小镇推动乡村振兴与城乡融合	已立项，调



	计划项目	的发展路径研究	研中
4	省教育厅人文社会科学一般项目	脱贫攻坚视角下河南省乡村振兴与新型城镇化融合发展研究	
5		乡村振兴战略下河南省乡村人居环境改善策略研究	
6	市社科联调研课题	乡村振兴战略下农产品供应链现代化的实现路径研究	
7		乡村振兴背景下郑州市乡村旅游发展路径研究	
8		河南职业教育服务乡村振兴的人才培养研究	

### 案例 16 校地帮扶显成效 乡村振兴开新篇

学校坚决贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴的重要论述和省委、省政府关于乡村振兴的重要部署，依托专业特色和人才优势，与河南省驻马店市汝南县实施“校地结对”帮扶。

帮扶过程中，学校坚持以党建为引领，以服务为导向，群策群力，集思广益，整合多方资源，创新工作举措，先后完成了汝南县梁祝镇等 14 个乡镇 120 个村庄规划编制、村庄人居环境整治和“千万工程示范村”建设工作。同时，深入挖掘村镇的潜在优势，培育村镇支柱产业，优化产业结构升级。对一些重点乡镇和村庄（如梁祝镇、罗西村等），依托其特有的自然人文、民间文化等资源，培育发展特色小镇、乡村旅游等特色产业，促进了城乡协调，带动了经济发展，实现了乡村振兴，取得了良好的经济和社会效益。



图 58 学校与汝南县开展“校地结对帮扶”

## 6.3 服务区域行业发展

### 6.3.1 人才培养服务区域行业发展

学校围绕国家重大战略，以为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才为主要任务，依据河南省十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接产业链、创新链，优化专业布局，紧密对接产业升级和技术变革趋势，改造升级建筑工程等传统专业，专业产业契合度高，积极推广应用建筑新技术、新工艺、新材料、新装备，大力发展装配式建筑，打造“建筑业强省”，为河南省经济社会高质量发展提供高质量的技术技能人才支撑。

### 6.3.2 对外培训服务区域行业发展

为更好地贯彻《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，学校受省教育厅委托承办了2022年“1+X”建筑信息模型（BIM）省级师资培训班。此次培训于7月7日至14日举办，历时8天，共有学员116人参加，授课内容分为理论和实操两个模块，通过线上线下相结合的教学方式实施。此次培训是学校积极贯彻落实国家职业教育大会精神的具体体现，也是学校展望“十四五”，落实“双高”计划任务的具体举措。



图 59 “1+X”证书省级师资培训

2022年5月，学校成功获批“河南建院职业技能认定中心”认定中心主要面对学校在校生开展职业技能等级的认定和发证工作，是学校高质量融入“人人持证、技能河南”建设的一项重要举措。下一步，学校将制定切实可行的政策，将培训取证工作做深做实。同时，以认定中心为抓手，有效地将“1+X”证书与职业等级证书有机融合，为学生就业创业提供有力支撑。2022年，共计131位学生进行“1+X”证书考核并且都顺利拿到证书。

表 18 1+X 证书考核统计表

序号	项目名称	人数
1	“1+X” BIM 初级证书考试	31 人
2	“1+X” 工程造价数字化应用（初级）	54 人
3	“1+X” 工程造价数字化应用（中级）	46 人

### 案例 17 人人持证促发展 电梯技能显身手

为进一步贯彻《高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作方案》文件精神，按要求做好推进“人人持证、技能河南”建设工作，学校高质量地开展了“人人持证、技能河南”电梯

维保培训班工作。

2022年6月，学校与郑州市职工大学合作，共同开展的“人人持证、技能河南”电梯维保培训班圆满结束。此次培训共有学员60余人，历时10天，分为理论和实操两大模块，通过线上与线下相结合的教学方式实施。

此次培训以提升农民工、下岗职工专业技能，提高他们的思想认识为目标，以服务农民工、下岗职工为出发点，按照我省“人人持证、技能河南”战略部署，将技能传授与资格证书获取紧密结合，依托学校之间的合作优势，切实提升农民工、下岗职工就业率和就业质量，通过持证上岗提升居民的收入。



图 60 “人人持证、技能河南”电梯维保培训

## 7. 政策落实质量

河南省关于推进职业教育发展的各项重大部署和重要举措，为学校职业教育事业发展提供了新的发展起点和创新动力。2022年，在学校转隶河南省教育厅前后，在上级政府一如既往的支持下，学校在政策落实、质量保障、经费支持等方面严格执行各项规定，持续推进学校高质量发展。

## 7.1 政策落实

2022年，河南省大力推进职业教育发展。召开全省职业教育大会，大会强调要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，认真落实全国职业教育大会精神，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，完善职业教育体系，深化产教融合、校企合作，努力打造特色、叫响品牌，把我省建设成为国家职业教育创新发展高地。先后出台《关于贯彻落实〈深化新时代教育评价改革实施方案〉工作的通知》（教办发规〔2022〕192号）、《关于组建省级骨干职业教育集团的通知》（教职成〔2022〕14号）、《关于推进职业院校服务产业高质量发展的十项措施》（教职成〔2022〕24号）、《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》（教职成〔2021〕504号）等一系列重大部署和措施，推进职业教育高质量发展。

学校党委坚持对学校职业教育事业发展的领导，牢固树立抓职业教育就是抓发展、抓民生、抓未来的理念，全面贯彻落实全国、全省职业教育大会部署，坚持立德树人、德技并修，强化工作统筹，压实主体责任，深化改革创新，持续以“双高”建设和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》任务落实为抓手，主动适应新时代职业教育创新发展和建筑产业变革需求，推动专业紧密对接产业，广泛开展职业技能培训，成立“河南建院职业技能认定中心”，大力助推“人人持证、技能河南”建设，加快推进学校牵头的河南省土木建筑骨干职教集团实体化运作，积极促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，在体制创新、内涵建设、产教融合等各方面都取得明显成效，稳步向把学



校建设成为职业教育创新发展新高地的目标前进。

## 7.2 质量保障

学校以建立目标体系、完善质量标准及制度体系、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养质量保证工作保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

### 案例 18 自我诊改出成效 质量意识入人心

学校内部质量保证体系已成熟稳定，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，围绕办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，已形成一个组织健全、职责明晰、运转通畅、诊断到位的网络化内部质量保证体系。

目前，已进行了四轮自我诊断与改进，不断健全目标链、标准链和制度链，学校治理体系日益健全、教育教学质量不断提升。学校坚持遵循数据分析与实际调研相结合、坚持标准与特色相结合、自主诊改与抽样复核相结合的原则，构建五纵五横一平台为基本框架的内部质量保证体系，按照“8”字型质量改进螺旋建立有效的诊改运行机制，完善质量计划、质量控制、质量提升管理流程，从事前、事中、事后三个环节形成动态有效的质量监控螺旋。

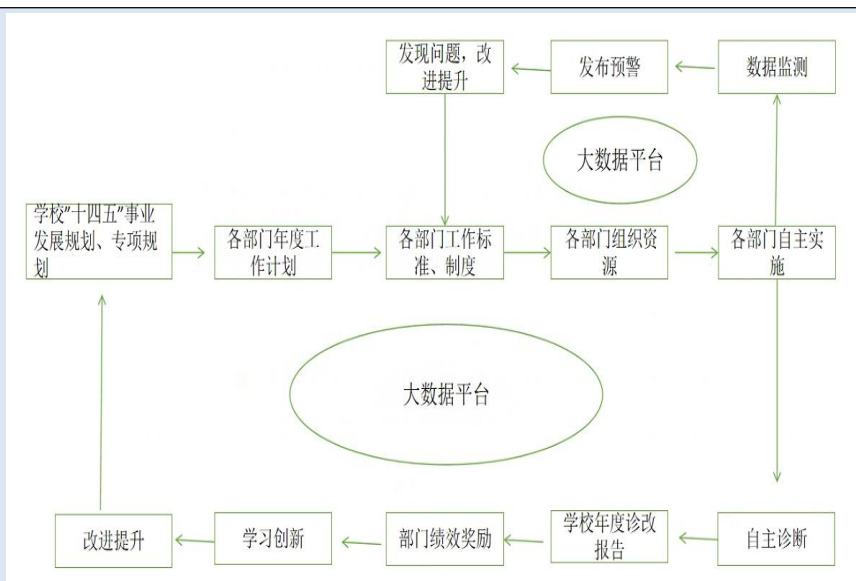


图 61 学校诊内部质量保证体系流程图

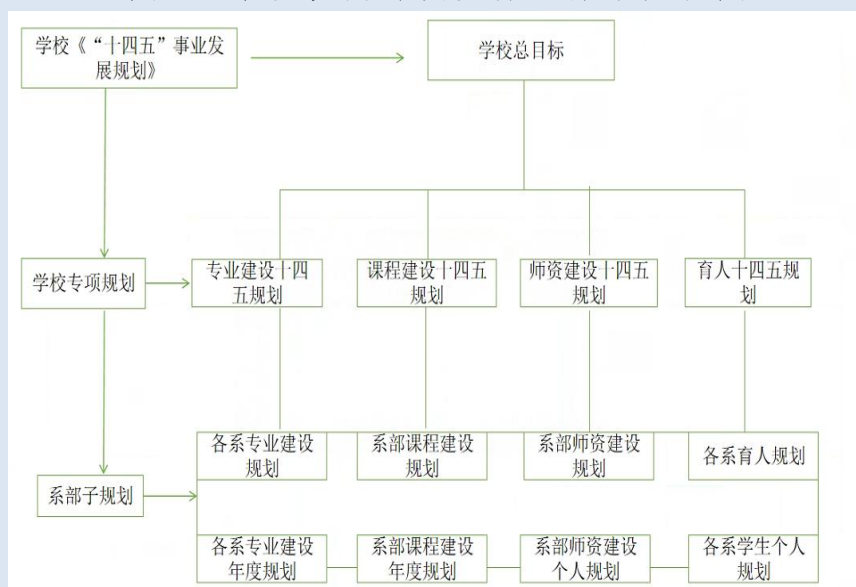


图 62 学校发展目标链

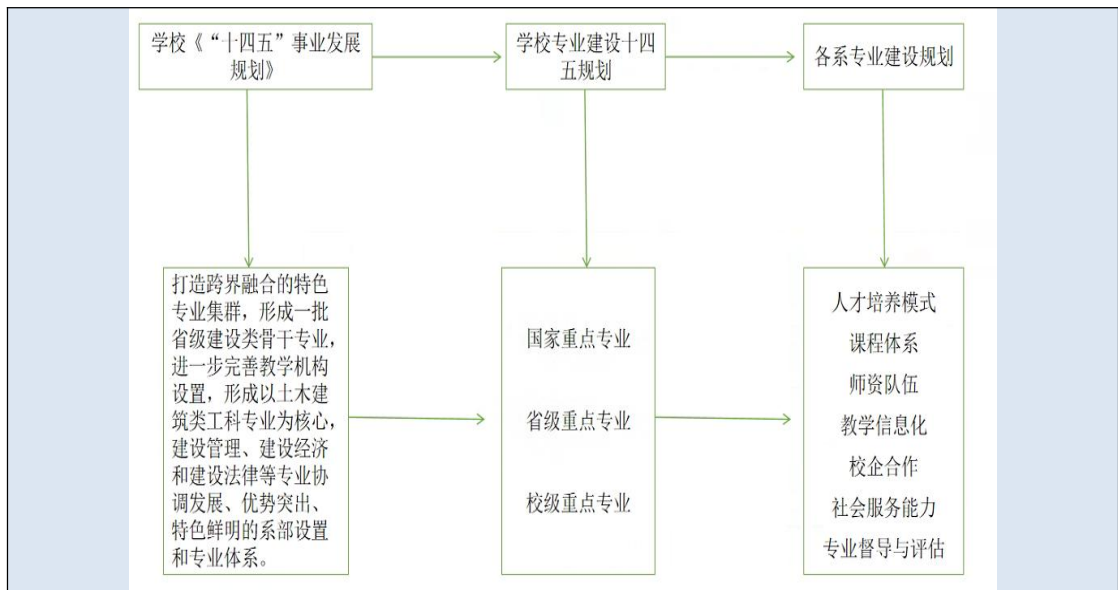


图 63 专业建设目标链



图 64 课程建设目标链

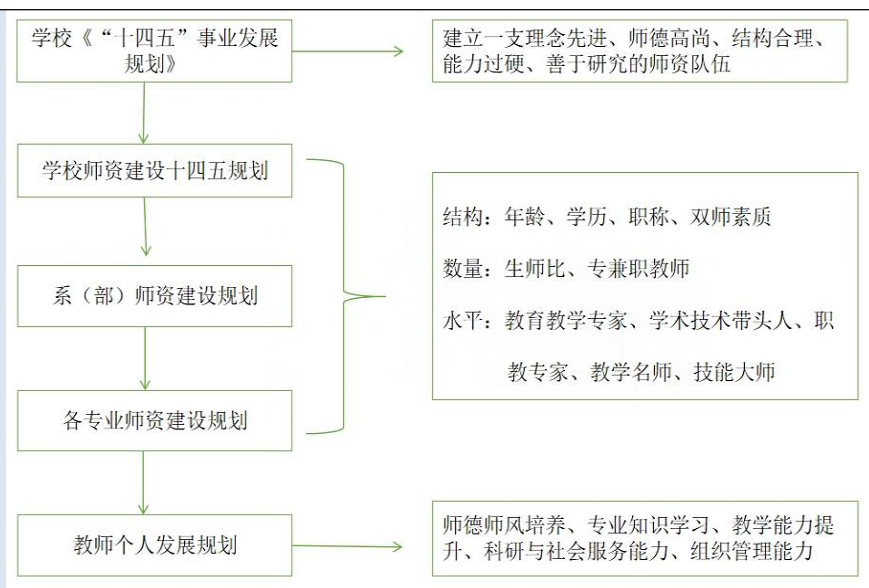


图 65 师资建设目标链

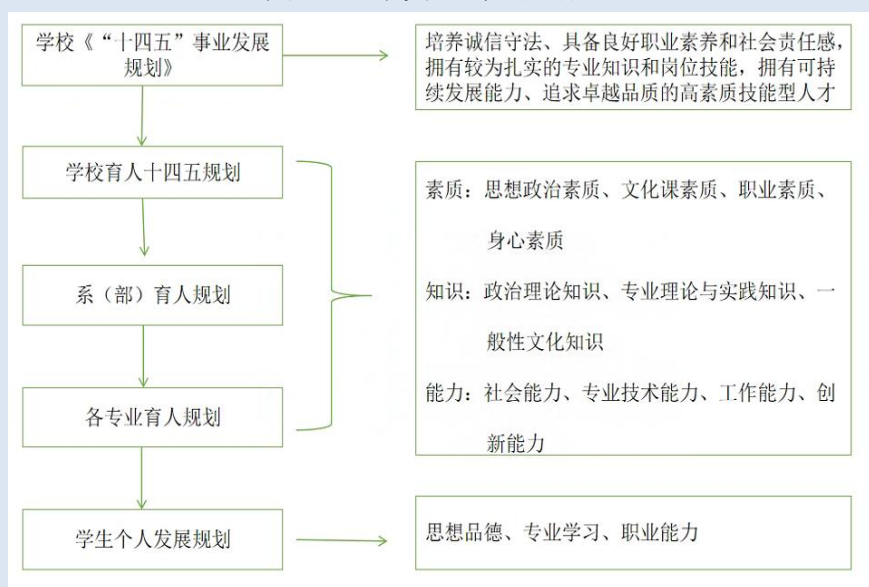


图 66 学生发展目标链

序号	课程代码	课程名称	课程类别	课程性质	所属专业	课程负责人	版本年份	提交时间	课程建设状态	操作
01	9999993109	*道路工程施工	--	必修课	道路与桥梁工程技术	齐雪娟	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
02	9999992122	建筑材料	--	必修课	土木工程检测技术	宋德标	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
03	5403033102	建筑构造	--	必修课	土木工程检测技术	宋德标	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
04	9999993372	*建筑材料测量	--	必修课	土木工程检测技术	宋德标	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
05	5403033101	建筑施工知识	--	必修课	土木工程检测技术	宋德标	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
06	5403032104	实验室管理体系的建立与运行	--	必修课	土木工程检测技术	宋德标	2019	2022-03-25	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
07	5407013101	*房地产开发经营与管理	--	必修课	房地产经营与管理	魏华浩	2019	2022-03-29	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
08	5407013102	房地产财务会计	--	必修课	房地产经营与管理	魏华浩	2019	2022-03-29	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
09	5407013109	房地产估价与案例	--	必修课	房地产经营与管理	魏华浩	2019	2022-03-29	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ
10	5407013105	*房地产营销策划	--	必修课	房地产经营与管理	魏华浩	2019	2022-03-29	已发布	⊕ Ⓞ Ⓜ

图 67 学校现有的课程标准

## 7.3 经费保障

### 7.3.1 办学经费收入情况

学校为省属公办高职院校，按照《河南省深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革实施方案》（豫政办〔2018〕25号）精神，对高职院校生均拨款标准进行了核定，办学经费得到保障。按照上述文件规定和学校学生规模，学校办学经费充足，2021年度学校办学经费总收入为25738.39万元。

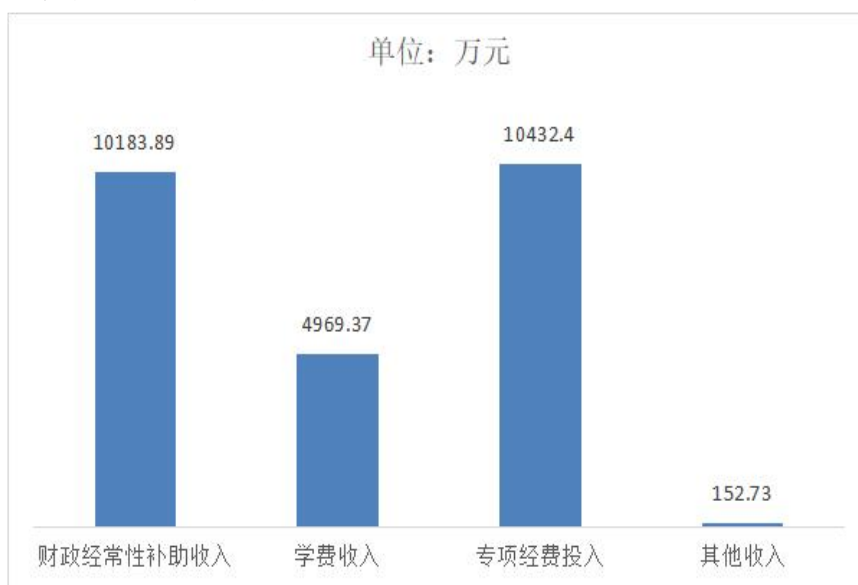


图 68 2021 年度学校各项收入分析图



### 7.3.2 办学经费支出情况

学校注重支出结构的不断优化，积极推进以内涵式发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。2021年度，学校办学经费总支出为10707.06万元。安排投入2039.26万元开展基础设施建设，校园基础设施齐全，育人环境进一步美化；安排投入日常教学经费2002.2万元，不断加大教学内涵建设投入力度；安排投入设备采购支出6336.8万元，实践教学条件显著提升；安排328.8万元用于课题研究、专利申请、购置图书及各类论文数据库，为师生开展科学研究创造良好条件。

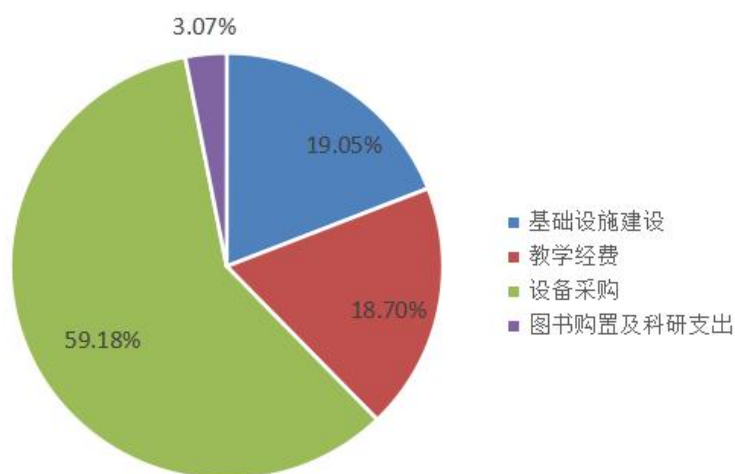


图 69 2021 年度学校各项支出分析图

## 8. 面临挑战

“十四五”时期是我省新发展阶段的开局起步期，是加快建筑业高质量发展的重要时期，也是职业教育发展方式从规模扩张向内涵提升转变的关键时期。加快推进产业升级和经济结构调整，加快推进黄河流域生态保护和高质量发展、促进中部地区崛

起、乡村振兴等重大国家战略的部署实施，对建设领域高素质高层次一线技术技能人才的培养提出了更加迫切的要求，也使学校发展面临更为严峻的挑战。当然，机遇与挑战并存，新时代、新要求、新特征也为学校指明了“十四五”时期的发展方向，带来了新的发展机遇，扩展了新的发展空间。

## 8.1 问题挑战

### 8.1.1 体制机制有待进一步完善

学校“两步走”战略部署还需进一步分解落实，以章程为核心的现代高职院校管理制度体系还需进一步改革完善。撤系建院工作推进较为迟缓，现有校系二级管理体制改革不够彻底，管理重心仍偏高，基层发展、创新活力不足。

### 8.1.2 专业建设有待进一步深化

专业设置与经济社会发展的现实需求不匹配，当前学校专业领域过于集中，与城镇化快速发展、城市精细化管理日益重要的发展趋势不相符合。专业大类较少，个别专业分布散、规模小，使学校资源投入分散、建设重点不明确。

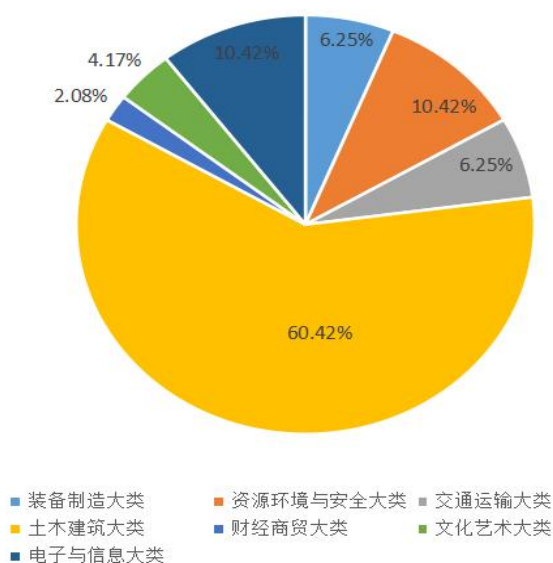


图 70 学校专业大类占比分析图

### 案例 19 动态机制调专业 集中资源炼特色

建设项目信息化管理专业原隶属于学校工程管理系,开设于 2016 年,本专业培养具有良好的职业素养和创新能力,具备熟悉建筑工程施工技术、熟悉建筑材料和建筑施工图及工程造价确定方法等基本技能,掌握建设项目信息化管理的基本理论和专业知识,力求培养擅识图、懂建模、会造价、强管理的高素质技术技能应用型 BIM 人才。就业岗位主要为 BIM 建模员、项目经理助理、资料员、建设信息管理员及 BIM 工程师等,主要从事工程信息建模(BIM 建模)、工程模型数据维护、工程模型信息管理等工作。

鉴于本专业最近三年招生人数、师资情况、就业趋势,其开设课程、实训场地与其他专业重复度较高,学校邀请行业企业专业参与,经多轮专业论证,于 2021 年该专业撤销并停止招生。该专业变动严格遵循学校专业动态调整原则及程序,实现了教学资源的良性调配与整合,更利于做大做强学校特色专业、优势专业,符合学校发展专业发展趋势及市场需求。

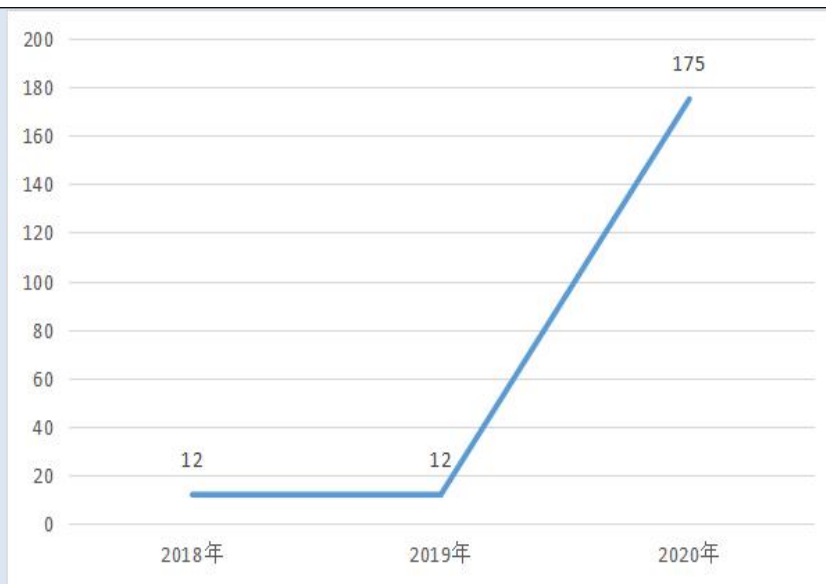


图 71 建设项目信息化管理专业近三年招生人数分析图



图 72 建设项目信息化校内外专业论证现场

### 8.1.3 创新发展能力有待进一步增强

探索创建兼具建设行业特色和学校特色的产业学院步伐迟缓。推动河南省建筑职业教育集团在职业教育、科技研发、社会服务等方面的示范引领效应力度不够。高水平教学科研创新团队不足，承担省部级以上教研科研项目及重大科技攻关项目能力还需持续增强。

#### 8.1.4 社会服务水平有待进一步提升

面向社会广泛开展服务的主动性和积极性不强，与行业、企业、政府缺乏主动、深度沟通和融合。服务中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴等重大国家战略还不够到位。

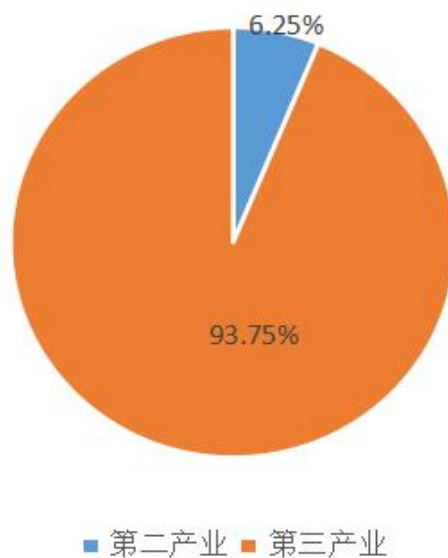


图 73 学校专业服务产业占比分析图

## 8.2 发展对策

### 8.2.1 持续深化体制机制改革

落实学校“十四五”事业发展规划，加快提升学校内部治理现代化水平，深化二级管理体制改革，稳步推进学校二级学院设置，推进实施目标管理责任制，完善以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系。

### 8.2.2 优化提升特色专业体系

贯彻落实新《职业教育法》，不断调整优化专业布局，扩充专业领域，创新推进专业建设，精准服务新型城镇化和建筑业转型升级，加快形成以特色专业群为引领和支撑的专业体系，拓展



学校发展空间。

### **8.2.3 深入实施政行校企融合**

围绕服务河南省经济发展支柱性产业和建筑产业结构优化转型升级，通过打造国家级示范性职教集团、探索实践混合所有制办学模式、推进产业学院的实体运行以及持续推进中国特色现代学徒制和新型学徒制等，与优质企业强强合作，形成校企之间全方位双向互动和深度融合。提高人才培养质量。

### **8.2.4 积极助推经济社会发展**

锚定河南省“十四五”期间“两个确保”目标，积极服务“十大战略”实施，以服务区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向，积极围绕区域经济发展需求，打造服务于产业转型升级的新格局，建立产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”职教发展新机制。

## 9. 附表

表1 计分卡

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5619
2	毕业去向落实人数	人	5337
	其中：毕业生升学人数	人	1052
3	毕业生本省去向落实率	%	69.47
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3529
	其中：面向第一产业	人	71
	面向第二产业	人	554
	面向第三产业	人	2904
6	自主创业率	%	1.28
7	毕业三年晋升比例	%	70.20

## 表 2 满意度调查表

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.70	10584	线上调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.63	8278	问卷调查、访问调查
	课外育人满意度	%	99.82	3150	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.85	4352	问卷调查、抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.54	4024	问卷调查、抽样调查
	专业课教学满意度	%	97.80	5174	问卷调查、抽样调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.99	3047	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.61	2572	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.70	474	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.98	1058	问卷调查
5	家长满意度	%	96.76	2012	问卷调查

### 表 3 教学资源表

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.84
2	双师素质专任教师比例	%	62.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.67
4	教学计划内课程总数	门	991
		学时	165512.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	319
		学时	34341.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	168
		学时	27222.00
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	91
		学时	26090.00
	在线精品课程课均学生数	人	630.74
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	57
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	38
	其中：国家规划教材数量	本	18
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16160.36

表 4 国际影响表

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	6.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	17
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15919
2	毕业生就业人数	人	3529
	其中：A类：留在当地就业	人	495
	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1816
	D类：到大型企业就业	人	53
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	14.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	73
	其中：专利授权数量	项	67
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	318.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：河南建筑职业技术学院(14181)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12788.47
2	年财政专项拨款	万元	258.32
3	教职员工额定编制数	人	445
	教职工总数	人	715
	其中：专任教师总数	人	648
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8256.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	74.30
6	年实习专项经费	万元	496.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.67